



仲恺农业工程學院

Zhongkai University of Agriculture and Engineering

# 2020-2021学年 本科教学质量年报



二〇二一年十二月

## 说明

本报告是根据国教督办〔2018〕83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

# 目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校学生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
(二) 本科课程主讲教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	11
1. 教学用房.....	11
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	11
3. 图书馆及图书资源.....	12
4. 信息资源.....	12
三、教学建设与改革.....	13
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	13
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
1. 实验教学.....	16
2. 本科生毕业设计(论文).....	17
3. 实习与教学实践基地.....	17
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 合作教育.....	18
(七) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	21
(三) 立德树人落实机制.....	21
(四) 校园文化建设及成效.....	22
1. 以文育人, 广泛开展“校情校史”和“爱校荣校”教育.....	22
2. 以文化人, 以“仲恺香凝文化节”为载体打造特色文化育人平台.....	23
五、质量保障体系.....	23
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	23
(二) 教学质量保障体系建设情况.....	24
1. 构建闭环监控体系, 注重培育质量文化.....	24
2. 健全质量保障平台, 打造立体化评价体系.....	25
3. 严格落实检查制度, 强化日常质量监测评估.....	25
六、学生学习效果.....	27
(一) 毕业情况.....	27
(二) 就业情况.....	27

1. 毕业生就业单位类型流向.....	27
2. 毕业生考取研究生情况.....	28
3. 二级学院专业对口率.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	29
(四) 大学英语四、六级考试通过率.....	29
(五) 学生体质测试情况.....	29
(六) 毕业生满意度调查情况.....	30
七、 特色发展.....	30
(一) 以强农兴农为己任，深化新农科教育教学改革.....	30
(二) 以课程思政建设为抓手，开拓三全育人新局面.....	31
(三) 积极推广混合式教学，推动教学方式方法改革.....	33
八、 挑战与对策.....	33
1. 优化师资队伍结构，健全人才培养激励机制.....	34
2. 落实理念强化过程，大力推进专业认证工作.....	34
3. 内控外评提升效能，积极推进质量文化建设.....	34
附录.....	36

## 学校概况

仲恺农业工程学院是一所以农、工学科为优势，农、工、理、经济、管理、文、法、艺术等多学科协调发展的省属本科大学。其前身仲恺农工学校，是近代民主革命著名的政治活动家何香凝先生等提议、为纪念廖仲恺先生爱护农工的意愿而决定创办的，1927年开始招生，何香凝先生首任校长15年。1984年，经教育部、农牧渔业部批准，学校升格为本科院校，定名“仲恺农业技术学院”。2008年3月，经教育部批准，更名为“仲恺农业工程学院”。

学校现设有17个二级学院，1个公共课教学部和华南地区最大的雅思考点；拥有博士后科研工作站1个、一级学科硕士学位授权点9个、5个类别硕士专业学位授权点，62个本科专业。学校面向全国17个省市招生，现有全日制本科生、研究生2万余人。学校拥有省级重点学科4个，珠江学者设岗学科7个。

学校先后与英国利物浦大学、诺丁汉大学、布鲁内尔大学、布莱顿大学、爱丁堡龙比亚大学，美国夏威夷大学、威斯康星大学，加拿大圭尔夫大学，澳洲中央昆士兰大学，新西兰林肯大学、梅西大学，日本创价大学，白俄罗斯国立工业大学，德国富克旺根艺术大学、意大利佛罗伦萨大学等建立了友好互访，本科生、研究生联合培养及学术合作关系。

办学九十四年以来，学校为国家经济社会发展培养了一批批优秀人才，其中包括基层农业技术干部、专家、学者以及省部级领导，中国工程院院士曾溢滔、原农业部部长陈耀邦等就是其中的杰出代表。

本学年学校获批为广东省“三全育人”体制机制试点高校、广州市“青马人才”培养研究重点基地。近年来，学校被评为全国暑期“三下乡”社会实践先进单位、广东省“依法治校示范校”、广东省安全文明校园、广东省回乡大学生开展农业科技下乡活动先进单位、广东省青年志愿服务优秀集体等，在人才培养和社会服务方面得到了社会广泛认可。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

为适应新时代高等教育快速发展的新形势，学校秉承“注重实践，扶助农工”校训精神，以“特色鲜明的高水平应用型大学”为发展目标，坚持以本科教育为主，大力发展研究生教育的办学层次定位，立足广东，面向基层，服务“三农”，致力于培养基础扎实，具有创新创业精神及实践能力的高素质应用型人才。

### （二）学科专业设置情况

学校按照“总体稳定、动态优化、分类建设、错位发展”的原则开展专业建设。集中资源、着力培育重点专业、特色专业，重点发展与广东现代农业、支柱产业等密切相关的新农科、新工科专业，优化本科专业布局，构建了以工学为重点，农学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学和法学多学科协调发展的学科专业体系。

现有本科专业 62 个，其中，工学专业 26 个，占比 41.94%，农学专业 11 个，占比 17.74%。2020-2021 学年新增本科专业 4 个（见表 1）。硕士学位授权一级学科点 9 个，涵盖 2 个学科门类。

表 1 2020-2021 学年新增本科专业

序号	专业代码	专业名称	学位授予门类	专业批准年度	专业首次招生年度
1	090501	林学	农学	2021	2021
2	090604TK	水生动物医学	农学	2021	2021
3	100806T	中草药栽培与鉴定	理学	2021	2021
4	082301	农业工程	工学	2021	2021

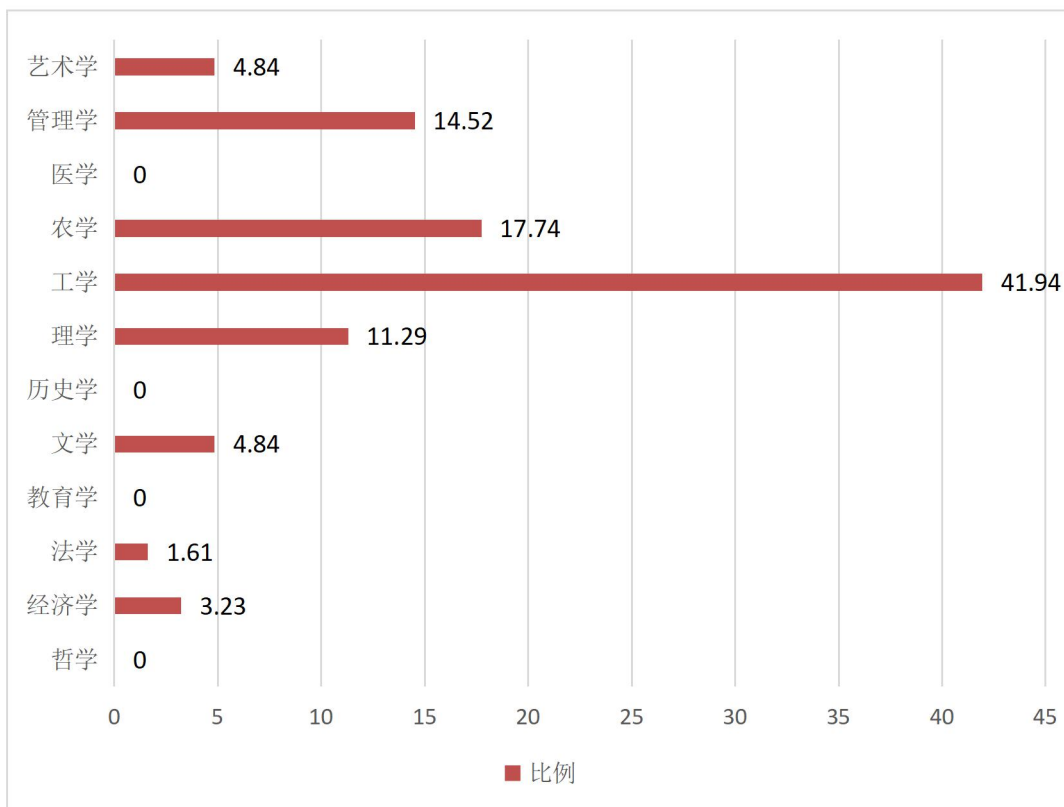


图 1 各学科专业占比情况 (%)

### (三) 在校学生规模

目前学校全日制在校生总规模为 27319 人，其中，硕士研究生 1783 人，本学年本科在校生 24122 人（含一年级 5820 人，二年级 6800 人，三年级 6069 人，四年级 5433 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.79%。各类在校生的情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		26168
硕士研究生数	全日制	1151
	非全日制	632
夜大（业余）学生数		2920
函授学生数		7291

#### （四）本科生生源质量

2021年，学校面向全国17个省招生，计划招生7720人，实际录取考生7693人，实际报到7465人。实际录取率为99.65%，实际报到率为97.04%。省内生源充足，生源质量稳中有进，省外生源质量持续提升。省内外生源情况详见表3。

2021年，学校本科招生总计划9195人，比去年增加1820人。其中，普通高考计划7720人，普通专升本计划1027人，三二分段专升本转段273人，第二学士学位175人。普通高考招生计划中，广东省5678人（物理类5562人，历史类1565人），较去年增加了1449人；广东省外486人（理科/物理类441人，文科/历史类45人），较去年增加了264人。

实际录取普通高考实际录取7693人，普通专升本1075人，三二分段专升本转段211人，第二学士学位8人。普通高考实际录取中，广东省7205人（物理类5618人，历史类1587人）；广东省外488人（理科/物理类443人，文科/历史类45人）。

表3 省内外生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	本科批招生	1239	5618	348	448.0	432.0	395.0	69.88	79.83	104.27
湖南省	本科批招生	0	34	12	0.0	434.0	527.0	0.00	73.82	131.67
湖北省	本科批招生	0	35	10	0.0	397.0	517.0	0.00	99.00	130.40
河南省	第二批招生A	0	38	11	0.0	400.0	557.0	0.00	102.98	105.00
山西省	第二批招生A	0	36	0	0.0	410.0	0.0	0.00	53.93	0.00



省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	本科批招生	0	33	12	0.0	423.0	545.0	0.00	79.42	104.58
广西壮族自治区	第二批招生A	0	33	0	0.0	348.0	0.0	0.00	115.22	0.00
江西省	第二批招生A	0	50	0	0.0	443.0	0.0	0.00	60.56	0.00
云南省	第二批招生A	0	35	0	0.0	435.0	0.0	0.00	49.51	0.00
安徽省	第二批招生A	0	41	0	0.0	415.0	0.0	0.00	64.12	0.00
贵州省	第二批招生A	0	37	0	0.0	367.0	0.0	0.00	52.96	0.00
四川省	第二批招生A	0	6	0	0.0	430.0	0.0	0.00	49.42	0.00
甘肃省	第二批招生A	0	5	0	0.0	336.0	0.0	0.00	70.68	0.00
海南省	本科批招生	0	28	0	0.0	466.0	0.0	0.00	79.64	0.00
宁夏回族自治区	第二批招生A	0	3	0	0.0	345.0	0.0	0.00	40.14	0.00
新疆	第二	0	8	0	0.0	302.0	0.0	0.00	76.07	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
维吾尔自治区	批次招生A									
新疆维吾尔自治区	第二批招生A	0	1	0	0.0	302.0	0.0	0.00	18.00	0.00
西藏自治区	第二批招生A	0	4	0	0.0	305.0	0.0	0.00	24.50	0.00
西藏自治区	第二批招生A	0	16	0	0.0	273.0	0.0	0.00	10.13	0.00

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有教职工 1652 人，其中专任教师 1270 人、外聘教师 248 人，折合教师总数为 1323.0 人，按折合学生数 30447.6 计算，生师比为 21.84。2020-2021 学年，专任教师增加 123 人。专任教师中，“双师型”教师 15 人；具有高级职称的专任教师 499 人，占专任教师的比例为 41.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1125 人，占专任教师的比例为 93.83%。学校师资队伍结构情况详见附录中表 1、表 2。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

本学年柔性引进特聘院士向仲怀 1 人、特聘教授 13 人、国内外客座教授 6 名、聘请决策咨询专家 10 人，进一步夯实高层次人才队伍。引进博士 50 人，其中年薪制 20 人、优秀博士 20 人、普通薪酬 10 人。同时，为稳定校内人才队伍，出台了校内优秀人才支持计划，一支结构优化、适应发展的师资队伍正在形成。

学校现有国家十百千万人才工程第二层次人选 1 人，973 首席科学家 1 人，珠江学者特聘教授 1 人，青年珠江学者 2 人，广东省教学名师 4 人，广东省高校“千百十工程”省级培养对象 12 人，广东省高校优秀青年教师 15 人；省级高层次人才 45 人，省级教学团队 13 个，省级高层次研究团队 17 个。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1270	/	248	/	
职称	正高级	144	11.34	75	30.24
	其中教授	111	8.74	29	11.69
	副高级	360	28.35	85	34.27
	其中副教授	244	19.21	18	7.26
	中级	533	41.97	53	21.37
	其中讲师	204	16.06	23	9.27
	初级	69	5.43	4	1.61
	其中助教	36	2.83	4	1.61

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	未评级	164	12.91	31	12.50
最高学位	博士	515	40.55	122	49.19
	硕士	985	77.56	60	24.19
	学士	70	5.51	58	23.39
	无学位	22	1.73	8	3.23
年龄	35岁以下	355	27.95	28	11.29
	35-44岁	515	40.55	18	7.26
	45-54岁	280	20.05	122	49.19
	55岁及以上	120	9.45	80	32.26

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

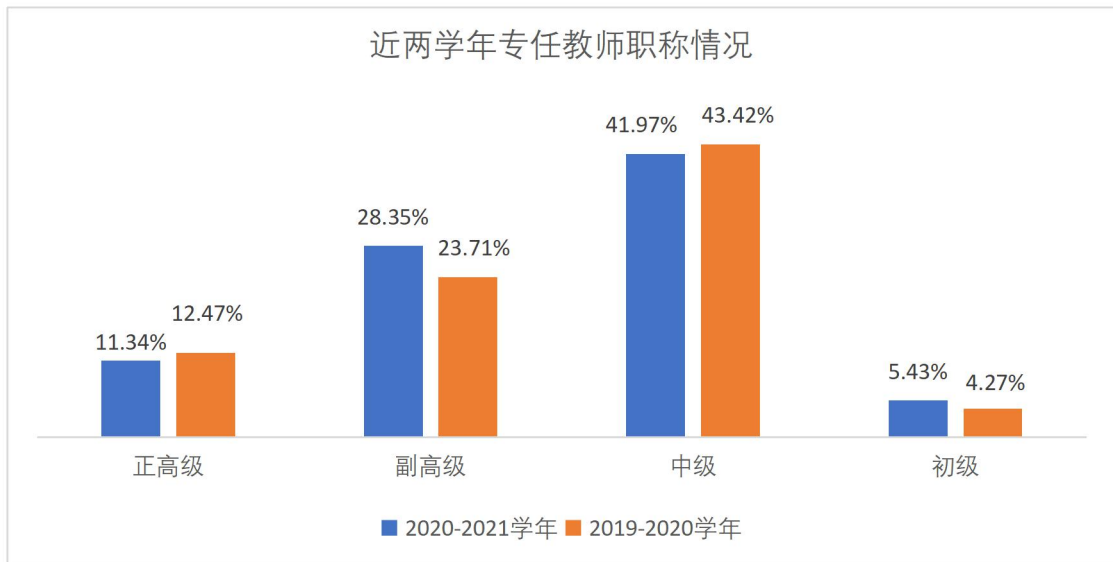


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

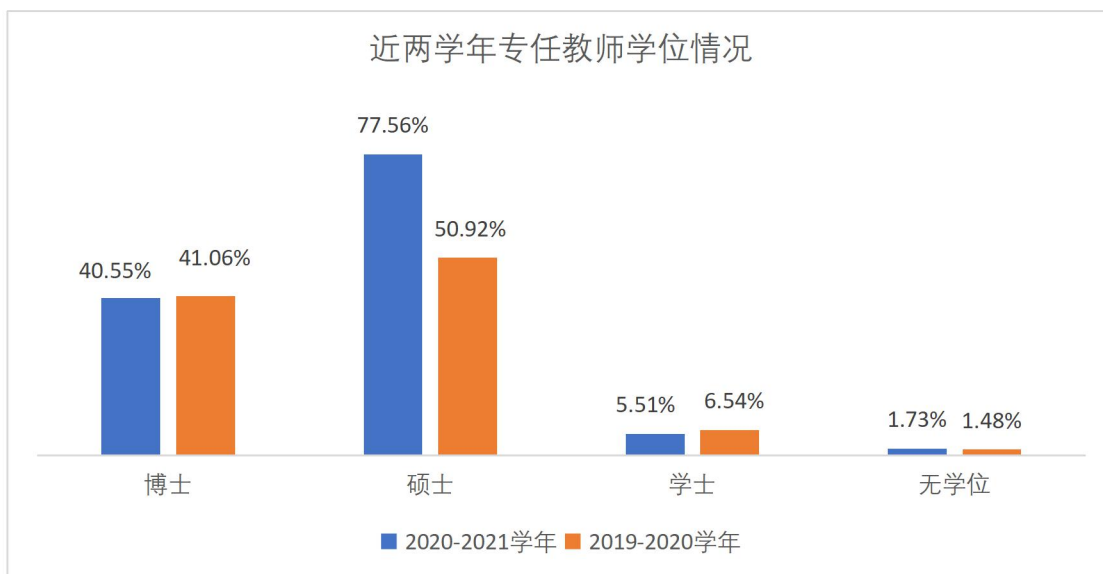


图3 近两年学年专任教师职称情况 (%)

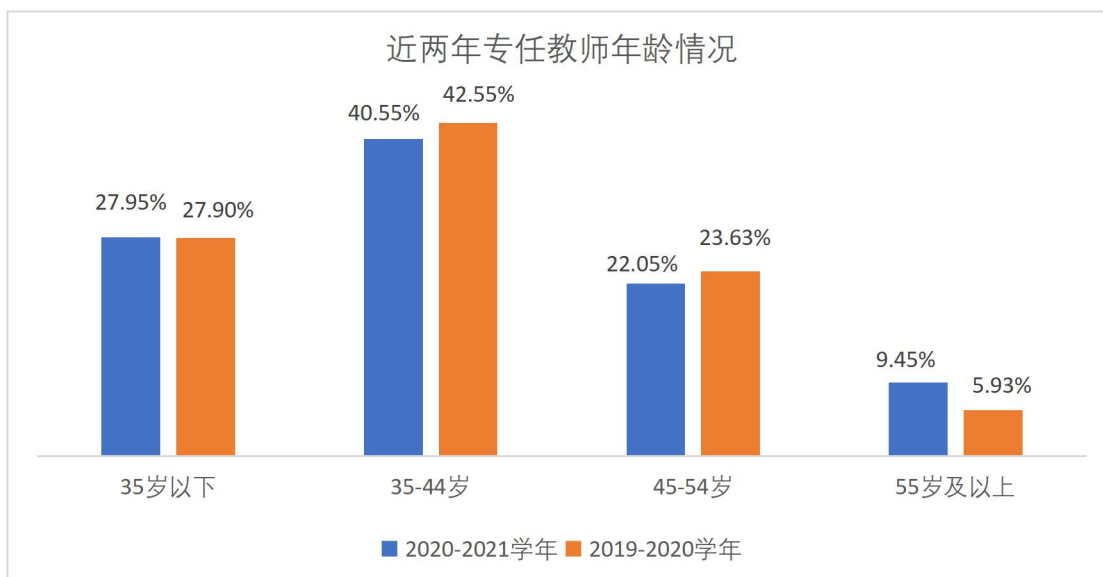


图4 近两年学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科课程主讲教师情况

本学年承担本科教学具有教授职称的教师有 106 人,以我校具有教授职称教师 120 人计,主讲本科课程的教授比例为 88.33%。主讲本科专业核心课程的教授 37 人,占授课教授总人数比例的 34.91%。

高级职称教师承担课程 1022 门,占总课程门数的 60.72%;课程门次数为 3662,占开课总门次的 49.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 145 门,占所开设本科专业核心课程的比例为 62.23%。

正高级职称教师承担课程 352 门，占总课程门数的 20.92%；课程门次数为 1045，占开课总门次的 14.14%。其中教授职称教师承担的课程门数为 311，占总课程门数的 18.48%；课程门次数为 939 次，占开课总门次的 12.71%。

副高级职称教师承担课程 824 门，占总课程门数的 48.96%；课程门次数为 2853，占开课总门次的 38.62%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 696，占总课程门数的 41.35%；课程门次数为 2367，占开课总门次的 32.04%。

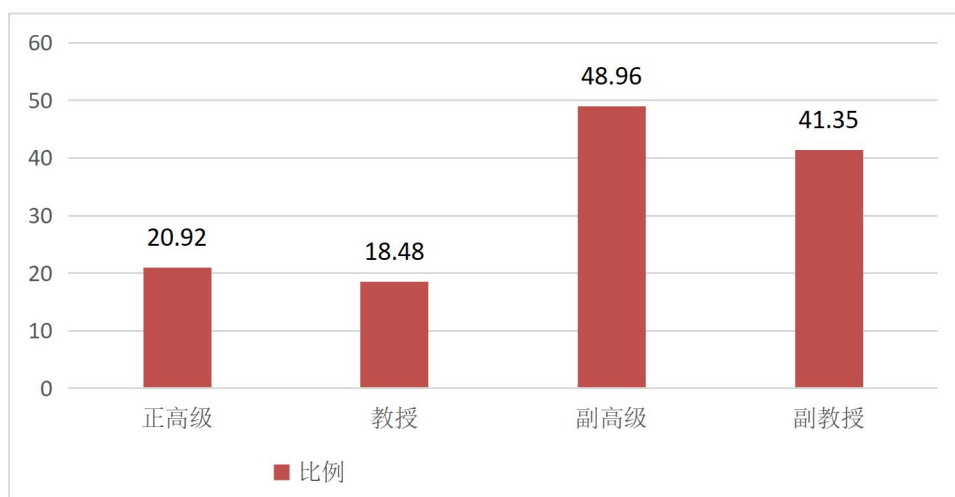


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

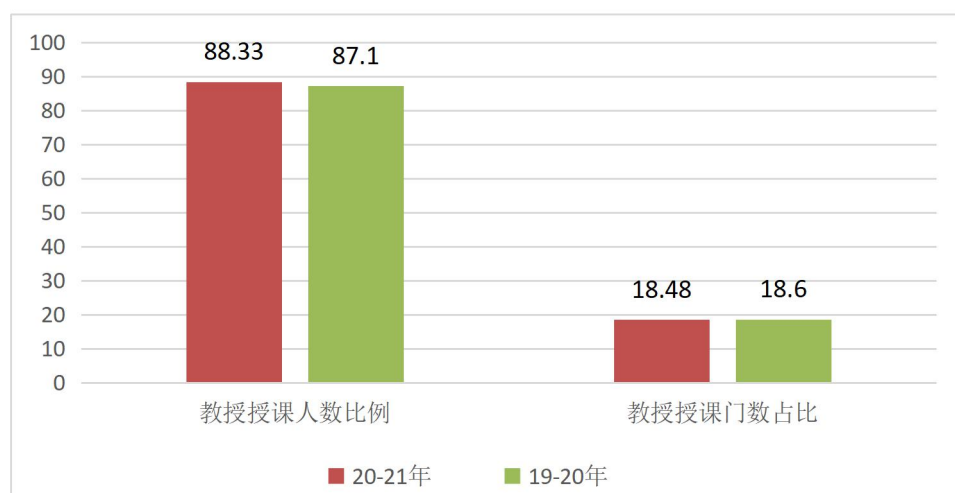


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

### (三) 教学经费投入情况

2020 年本科教学经费投入 10857.64 万元，比 2019 年增加了 1090.66 万元。其中教学日常运行支出为 6236.05 万元，本科实验经费支出为 576.42 万元，本

科实习经费支出为 580.29 万元。生均教学日常运行支出为 2383.08 元，生均本科实验经费为 220.28 元，生均实习经费为 221.76 元。

2020 年，学校获得省财政高校创新强校工程专项资金共 2255 万元。截至 2020 年 12 月 31 日，资金支出率为 100%。

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

学校实行两校区办学，建有教学楼、实验楼、科学楼、校舍、图书馆、运动场及体育设施等。学校总占地面积 140.80 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 119.46 万 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 46.12 万 m<sup>2</sup>。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 261069.24m<sup>2</sup>，其中教室面积 87005.12m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 541.87m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 99406.61m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 1270.0m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 67800.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 27319 人算，生均学校占地面积为 51.54（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 16.88（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 9.56（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 3.64（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.05（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.48（m<sup>2</sup>/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1408036.25	51.54
建筑面积	461177.49	16.88
教学行政用房面积	261069.24	9.56
实验、实习场所面积	99406.61	3.64
体育馆面积	1270.0	0.05
运动场面积	67800.0	2.48

##### 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.058 亿元，生均教学科研仪器设备

值 0.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2140.49 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.61%。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。本科教学实验仪器设备 14230 台(套)，合计总值 1.386 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 175 台(套)，总值 4221.89 万元，按本科在校生 26168 人计算，本科生均实验仪器设备值 5296.55 元。

### 3. 图书馆及图书资源

学校拥有海珠校区和白云校区共 2 个图书馆，图书馆总面积达到 7500.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 1647 个。图书馆拥有纸质图书 125.30 万册，当年新增 4656 册，生均纸质图书 41.15 册；拥有电子期刊 93.50 万册，学位论文 500.63 万册，音视频 21783.0 小时。2020 年图书流通量达到 2.23 万本册，电子期刊 42449 种，电子图书 2459121 册，电子资源访问量 2031.85 万次，当年电子资源下载量 267.81 万篇次。

### 4. 信息资源

学校从智慧校园建设实际和教育发展需求出发，完成 87 间多媒体教室智能化升级改造。建设标准录播智慧教室 6 间，精品智慧教室 2 间，集成了多屏协作、多路画面同步录制、远程互动直播、教师画面自动跟踪、自动导播画面切换等功能，可即时形成精品录播资源，多途径提高课程资源摄制水平和信息化教学水平，为学校“金课”建设筑牢基础环境。

为适应教育教学改革与发展需要，进一步提高本科教学教务管理的运作效率，更好地服务于广大师生，学校建设并启用了新教务综合管理系统。目前新系统已完成前期的安装、测试、基础数据准备、数据迁移和个性化修改等工作，2021 年 3 月起采用分模块逐步上线的模式投入使用。在新版教务系统中完善了实践环节安排查询及审查模块，新建了毕业论文（设计）模块，实现从开题、中期检查、答辩全过程信息化有迹可查，并为下一步实现毕业论文（设计）答辩前抽检打下基础；新建了实习过程管理模块，实现从实习动员到总结动态的组织管理过程。



### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

我校当年招生的本科专业 62 个。2021 年新增 4 个招生专业，分别是：林学、水生动物医学、中草药栽培与鉴定、农业工程。

学校现有国家级特色专业 2 个，国家综合改革试点专业 1 个，24 个省级以上优势专业，8 个入选省级一流专业，1 个入选教育部“卓越农林人才”计划专业，1 个入选教育部“卓越工程人才”计划专业。2020 年度，植物保护、园林、计算机科学与技术、能源与动力工程、环境工程等 5 个专业入选 2020 年省级一流本科专业建设点。食品科学与工程、自动化等 6 个专业已经启动专业认证工作，生物技术、电气工程及其自动化专业获批广东省特色专业建设点。

我校专业带头人总人数为 62 人，其中具有高级职称的 53 人，所占比例为 85.48%，获得博士学位的 39 人，所占比例为 62.90%。

表 6 2020 年新增省级一流本科专业建设点

序号	校内专业代码	校内专业（大类）名称	学科门类
1	080501	能源与动力工程	工学
2	080901	计算机科学与技术	工学
3	082502	环境工程	工学
4	090103	植物保护	农学
5	090502	园林	农学

#### (二) 课程建设

##### 1. 课程开设情况

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1683 门、7388 门次。

疫情防控新常态下，线上线下混合式教学成为教学改革的趋势。学校出台《仲恺农业工程学院混合式教学管理细则（试行）》，并遴选首批 9 门课程开展混合式教学试点工作，推动混合式教学模式改革，优化课程资源建设，促进教学生态的完善。

本学年各门课程继续以在线教学为契机，根据网络教学的特点，重构教学内容，修订教学大纲与教学计划，变革教学方式方法，主动提升信息化教学能力，

改革课程考核的方式，涌现了一批优秀的在线教学案例。其中，学校在线教学应急总体方案获得广东省高校类优秀奖，4项在线教学案例获得广东省在线教学优秀案例一等奖，4项获得二等奖。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	9.28	14.74	23.21
	上学年	15.88	12.68	22.77
31-60人	本学年	35.42	15.38	35.86
	上学年	30.27	15.96	36.24
61-90人	本学年	13.26	37.82	17.75
	上学年	11.98	41.55	15.98
90人以上	本学年	42.04	32.05	23.18
	上学年	41.87	29.81	25.01

【注】此表不统计网络授课。

## 2. 课程思政建设情况

2020年学校启动课程思政“四个一”工程，投入158万元培育建设了一批课程思政示范学院、示范专业、示范课程、示范课堂，建成省级课程思政示范团队3个，省级课程思政示范课程5门，省级课程思政示范课堂6个，获得省级课程思政改革优秀案例二等奖4项。2020版人才培养方案和教学大纲全面融入课程思政目标，将立德树人贯彻落实到每一个专业，每一门课程。

表8 2020年省级课程思政示范项目认定名单

序号	推荐类型	项目名称
1	课程思政示范团队	能源与动力工程专业“术、道、德”高度融合的课程思政示范团队
2	课程思政示范团队	遗传学课程思政示范团队
3	课程思政示范课程	岭南文化英语导读
4	课程思政示范课程	软件工程
5	课程思政示范课程	中国近现代史纲要

6	课程思政示范课堂	环境微生物学
7	课程思政示范课堂	经济学原理

### 3. 省级以上优质课程建设情况

本学年我校 7 门课程被认定为省级一流课程。目前，学校已建设有 10 门省部级精品在线开放课程，9 门 SPOC 课程。“工程流体力学”获批省级系列专业类在线开放课程建设项目，3 门课程获批省级在线开放课程立项建设。据不完全统计，我校共 7 门在线开放课程在智慧树、超星尔雅等大型平台上线，16 门课程正在建设即将上线，17 门视频公开课已经建成并正在使用。

表 9 2020 年认定省级一流课程一览表

序号	优质课程名称	项目类别
1	农业昆虫学	线下一流课程
2	工程力学	线下一流课程
3	数据结构与算法	线上线下混合式课程
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线上线下混合式课程
5	岭南文化英语导读	课程思政示范课程、认定为 2020 年度省一流课程
6	软件工程	课程思政示范课程、认定为 2020 年度省一流课程
7	中国近现代史纲要	课程思政示范课程、认定为 2020 年度省一流课程

### (三) 教材建设

2020 年，本校教师作为第一主编出版教材 5 种。

学校严格教材使用管理，落实校院系三级教材管理与审核责任，确保高质量教材进课堂。思想政治理论课严格按照国家要求选用国家统编教材，加强境外原版教材选用审查，人文社科类相关课程按照国家要求统一选用“马工程”重点教材，进一步推进马克思主义理论研究与建设工程重点教材在我校的统一使用工作。

按照相关文件要求，学校将《习近平总书记教育重要论述讲义》中的内容，分成教育哲学思想、教育与经济社会发展等模块，分别在“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”两门课程中安排专门的学时进行教学。

## （四）实践教学

强化实践育人，培养应用型人才。形成了“一条主线、三个层次，课内课外结合、四年不断线”的实践教学体系，把学生的实践能力和创新精神的培养贯穿于本科教学全过程。将国际交流、志愿服务等校园文化活动纳入通识选修课程体系；坚持“大课程观”，拓展实践育人资源；将创新创业学分与专业课程学分打通，鼓励和支持学生的创新创业教育学习；鼓励学生参加科研活动，支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，通过技能训练、课程设计、毕业设计（论文）等方式解决生产生活实际中的真实问题，培养初步的科研能力；开展以赛促教促学活动，对学科竞赛获奖的指导教师和学生分别给予奖励；全面修订人才培养方案，增加实践教学比重，对实践教学进行科学规范管理。

建构完善思政课体验教学模式。本学年学校完成了体验教学教学模式的软硬件建设及其初步教学实验，开展思政课体验式教学活动。结合《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等五门思政课程的不同特点，以VR眼镜、思想政治理论课专用机房（容纳120人）、思想政治理论课新媒体观展场馆、思想政治理论课情景体验馆等硬件设施为载体，依托“全景网络仿真社会实践系统”“游学课堂”（含教学答题游戏软件）等软件，实现“铭记红色文化”“红色文化在心中”“红色文化伴我行”“感知红色文化”“再现红色文化”五大实践教学模块。

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计768门，其中独立设置的专业实验课程60门；实践环节开设了300门课程，共76919人次完成了实践任务。学校有实验技术人员26人，具有高级职称5人，所占比例为19.23%。

表10 实践教学、选修课学分占总学分比例情况（按学科门类）

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
艺术学	43.19	28.51	55.00	理学	51.83	25.08	35.95
经济学	51.09	24.69	26.71	工学	53.48	24.01	33.79
法学	44.00	33.33	33.00	农学	53.97	23.56	35.75

学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)	学科	必修课 学分比 例 (%)	选修课 学分比 例 (%)	实践教 学学分 比例 (%)
文学	41.10	38.09	23.93	管理学	47.62	29.85	24.91

## 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5334 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 628 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.39%，学校还聘请了 660 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.16 人。各学院推荐参选学校优秀论文 251 篇，评选出优秀论文 217 篇，优秀率超过 86%。

## 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 124 个，本学年共接纳学生 4019 人次，基本满足实践教学的需求。学校建有 9 个省级实验教学示范中心，分布在基础化学、基础生物学、物理与电工电子、计算机、自动化、机械与控制工程、艺术设计、经管类专业中，起到了实验教学的示范作用。2020-2021 学年，学校投入实践教学经费共 10650102 元，较上一年度增长了 11.32%，保障了实践教学环节持续做优做实。

表 11 省级实验教学示范中心一览表

序号	中心名称	立项时间
1	基础化学与生物化工实验教学示范中心	2006
2	基础生物学与生物技术实验教学示范中心	2010
3	物理与电工电子实验教学示范中心	2011
4	计算机实验教学示范中心	2012
5	机械与控制工程实验教学中心	2013
6	设计艺术造型实验教学示范中心	2014
7	经管类综合实验教学示范中心	2014
8	自动化实验教学示范中心	2015
9	农业物联网虚拟仿真实验教学中心	2016

## （五）创新创业教育

学校设有创新创业教育学院，拥有创新创业教育专职教师 28 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 44 人，设立创新创业奖学金 40 万元。

学校设立创新创业教育实践基地（平台）251 个，其中高校实践育人创新创业基地 206 个，大学生创业园 1 个，其他 44 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 26 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 60 个（其中创新 57 个，创业 3 个）。

## （六）合作教育

学校将校地互动作为内涵发展的战略选择，将校企合作作为人才培养的路径选择，充分利用校内外各种优质资源，以提高人才培养质量为目的开展多种形式的合作教育，实现科产教融合，校企协同育人。依托行业企业、地方优势，开展校校协同、校企协同、校地协同等形式多样的人才协同培养计划。学校与华大基因等集团开设仲华基因产业学院、凯普生物班、格力班等创新人才班，与广东省农业科学院开设“现代农业创新班”，与广东轻工职业技术学院等多所学校共 11 个专业联合开展校校协同培养；组建了协同育人团队，构建了大农科类专业“行业认知—生产体验—技能训练—创新实践”的协同育人实践教学体系，为现代农业发展培养高素质应用型人才。

学校积极拓展与国（境）外高水平大学的合作教育。截至 2021 年 8 月，学校与国（境）外 32 所高校签署合作协议。2020-2021 学年我校新签订或续签中外合作备忘录或协议 4 个，为师生增加了与泰国皇太后大学、英国威尔士三一圣大卫大学和白俄罗斯国家科学院生物有机化学研究所 3 个机构的教育与学术交流、科研合作机会。目前，学校共有本科国际交流项目近 40 项，覆盖全校全部专业，具体包括中外联合培养国际班、一学期或一学年课程学习、3+1 或 2+2 本科双学位、3+2 本硕连读、4+1 本升硕、冬（夏）令营等。由于疫情原因，部分国家尚未开放入境，截至 2021 年 8 月，我校国际班转段国外高校学习和参加短期交流项目的学生总数为 60 名，其中在国（境）外学习的人数为 26 名，在国内

参加国外高校线上课程学习的为 34 名。

## （七）教学改革

深化教育教学改革，提高教育教学质量。2020 年 9 月，我校申报的《“校企社”协同育人模式下共建县域乡村振兴研究院探索与实践》被教育部认定为新农科研究与改革实践项目。2021 年，我校获省级教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费 15 万元。

表 12 2020-2021 学年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数
新农科研究与实践项目	1	/
产学研合作协同育人项目	/	10
线上线下混合式一流课程	/	2
线下一流课程	/	2
课程思政示范课程	/	5
课程思政示范课堂	/	6
课程思政示范团队	/	3
特色专业	/	2
实践教学基地	/	1
精品资源共享课	/	1
创新创业教育课程	/	1

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标定位与特色

学校秉承何香凝先生“冀养成有真实学识之实业人才，供国家建设之用”的办学理念，努力践行“注重实践、扶助农工”的校训，以立德树人为根本任务，立足广东，面向基层，服务“三农”，培养基础扎实，具有创新创业精神及实践能力的高素质应用型人才。

各专业坚持培养目标设置与学校办学定位、人才培养总目标相统一，深入研究广东省经济社会发展对各类人才需求趋势及农业院校发展需求，建立健全能主动适应国家、广东经济与社会发展需要的本科专业建设机制，在改造提升传统学科专业的同时，注重建设新工科、新农科、新文科专业，努力建设与广东省新兴、支柱产业密切结合的专业，提高专业人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

## 2. 人才培养方案特点

新版人才培养方案在 2020 年完成修订。方案以“新农科”建设理念为指导，明确指出人才培养方案要遵循服务乡村振兴，培养“一懂两爱”人才的原则，按照“新农科”理念改造传统涉农专业与课程。把握农业农村发展的新业态、新岗位、新要求，深化涉农专业人才培养模式改革，注重学科交叉融合，用现代生物技术、信息技术、工程技术改造提升现有涉农专业。

方案要求根据不同类型农林人才培养目标，调整优化课程体系，开发优质课程资源，开设学科前沿课程，加强农业特色通识教育课程建设，注重体现学科交叉融合、体现现代生物科技，用农林业发展的新理论、新知识、新技术更新教学内容。2020 版人才培养方案修订还增加了培育学生“爱农知农为农”素养的内容，增设劳动课和服务三农社会实践两门特色课程。面向农业农村现代化建设，把思想政治教育和职业素养教育贯穿专业人才培养全过程。对全体学生开设“大国三农”公共必修课程和系列选修课程，开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，全面增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

新版人才培养方案继续深入推进实践教学改革，完善由基础实践、专业实践、思政实践和创新创业实践组成的实践教学体系。强调基于实际问题的课堂讨论与研究；加强实验教学，推进实验内容和实验模式改革和创新，推动虚拟仿真实验教学项目的开发和应用，培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力；加强产学合作，拓宽大学生校外实践渠道，与社会、行业及企事业单位共建并有效利用实习、实践教学和创新创业教育基地，确保效果；提高毕业设计（论文）学分，修订完善本科毕业论文管理制度，强化指导教师责任，加强对选题、开题、撰写、答辩等环节的全过程管理，确保学生毕业设计（论文）的质量。



## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 27.89 门，其中公共课 8.48 门，专业课 19.85 门；各专业平均总学时 3396.39，其中理论教学与实验教学学时分别为 1760.05、456.56。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

各专业按照“平台+模块+课程群”的结构形式设置课程体系。专业课程体系主要包括四个平台：通识教育平台、学科基础平台、专业课程平台、实践教学平台。每个平台中分若干课程模块，模块中包括若干课程群。课程分为必修和选修二类。各专业根据学校人才培养的总体目标和培养规格要求，参照专业认证标准和本科专业教学质量国家标准，突出专业特色，结合学校要求制定本专业课程设置与学分要求，科学分配通识课模块、学科基础模块、专业课模块、实践教学模块的学分比例。

课程设置按“3+1”教学模式设计。“3”：在大学第 1、2、3 年，完成通识教育（含创新创业基础教育）、学科基础教育、主要专业课程教育。合理调整通识课、专业课上时间，利于专业思想和良好学风的形成。“1”：在第 4 年开展多向培养。按照前述目标和培养方向在大三对学生分流，通过不同的培养渠道、培养模式、培养内容培养出以不同能力为主的应用型、创业（复合）型或创新型人才。

## （三）立德树人落实机制

1. 2021 年 11 月 2 日，学校召开第九次本科人才培养工作会议暨“三全育人”体制机制建设推进会，进一步明确学校“三全育人”体制机制建设试点工作的整体思路，着力构建育人新格局，全力营造育人新生态，进一步落实立德树人根本任务，积极开展教育教学改革，将立德树人贯彻落实到教育教学全过程。

2. 2020 年 12 月，学校获批为全省首批“三全育人”体制机制试点单位。2021 年 10 月，学校印发《仲恺农业工程学院“三全育人”体制机制建设试点工作方案》。方案在全面分析人才培养过程中面临的形势问题及总结前期探索经验基础上提出，方案将“三全育人”作为支撑学校人才培养目标的“地基”，进一步强化全员育人责任，抓好全过程育人环节，营造全方位育人环境。

3. 2020年11月，学校正式启动课程思政“四个一”工程，投入158万元培育建设了一批课程思政示范学院、示范专业、示范课程、示范课堂，建成省级课程思政示范团队3个、示范课程5门、示范课堂6个；2021年7月至9月，学校组织开展了课程思政教学比赛校内初赛，历时2个月，共有60名教师参加比赛，以赛促教，拓宽了践行课程思政教学的有效路径，切实提升了各门课程的育人实效。

4. 改革创新思想政治理论课教学体系。学校引入“四史”课程，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，认识世情、国情、党情，识大局、尊法治、修美德，矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

5. 2020年，学校出台《关于组织开展“三金”工程建设工作的通知》。以教育部“双万计划”为抓手，重点培育建设一批一流课程、一流专业、教学名师，提升课程建设与应用水平，深化专业内涵，推动教育教学模式改革，以实现进一步提高学校人才培养质量。

#### **（四）校园文化建设及成效**

学校将党史教育、校史教育与校园文化建设有机结合，通过党史、校史教育铸造大学文化的内核，丰富校园文化的内涵，进一步传承与发展廖仲恺先生、何香凝先生的爱国主义思想，持续打造学校文化品牌，大力营造爱党爱国爱社会主义的浓厚氛围，强化了师生对学校特色文化与精神的认同，提升了新时期弘扬大学精神的文化自觉，增强了师生服务“三农”的责任感和使命感。

##### **1. 以文育人，广泛开展“校情校史”和“爱校荣校”教育**

在入学教育、毕业典礼和校庆活动中，结合党史学习教育，充分利用新媒体平台，广泛开展“校史校情”教育和“爱校荣校”教育，弘扬“仲恺精神”，践行“注重实践、扶助农工”校训理念，传承“务实、踏实、朴实、求实”的仲恺人特质，培植心系母校的赤子情怀。通过组织新生学习学校章程、观看电影《廖仲恺》、参观廖仲恺何香凝纪念馆等感受仲恺情怀，共建仲恺记忆，帮助学生了

解学校自强不息、艰苦奋斗的发展历程，增强学生对学校的认同感、归属感和自豪感，为传承学校的精神、文化打牢基础。



新生观看电影《廖仲恺》



学生参观廖仲恺何香凝纪念馆

## 2. 以文化人，以“仲恺香凝文化节”为载体打造特色文化育人平台

学校始终坚持教育引领学生成才为目标，重视学风校风建设，通过学术和文化活动推动学风建设。各学院结合专业特点开展系列专业学术活动，打造一批具有专业特色和影响力的精品活动，形成了“一院一精品”的校园文化格局，有效推动学风建设，营造良好校园文化氛围。

迄今，学校已成功举办八届“仲恺香凝文化节”。文化节以“弘扬仲恺爱国精神，传承香凝办学理念”为目标，结合学生多层次、多方面、多角度的志趣和需求，通过校园文化产品设计大赛、“挑战杯”仲园大学生学术科技竞赛项目路演活动、“五四”青年节活动、“香凝杯”书画摄影创作大赛、读书月活动等一系列与校情校史相关的精品活动和文化展示，在构建特色校园文化的同时，激发学生学习的热情，引导学生提升专业素养，提高学生的创新意识和动手能力，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，以达到寓教于乐、潜移默化的综合性教育效果，建设与特色鲜明的高水平应用型大学目标相适应的校园文化。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

坚持党对学校教育事业的全面领导，聚焦人才培养的核心使命。学校紧紧围

绕立德树人根本任务，坚持立德树人，落实“以本为本”，从组织、政策、制度、经费、管理、舆论等方面对本科教学工作给予倾斜和保障，定期研究部署、推进落实本科教育教学；学校定期召开本科人才培养工作会议。2021年11月，学校召开了第九次本科人才培养工作会议，主动适应新时代人才培养新需求，进一步落实立德树人根本任务，推进“三全育人”体制机制建设，营造全员育人氛围，深化新农科教育教学改革；党政一把手坚持为学生上思政课。2021年春季学期，学校党委书记宋垚臻在白云校区为学生讲授“思政第一课”，鼓励学生主动服务乡村振兴，解决农业“卡脖子”问题，练就强农兴农的过硬本领，在服务“三农”的生动实践中施展才华，实现人生价值。2021年秋季学期，程萍校长以“铭记历史 开创未来”为主题进行了两个小时的现场授课。

完善本科教育教学制度体系。2021年，学校完成修订《仲恺农业工程学院专业建设与管理办法》，进一步落实近年来有关本科专业建设、新农科和新工科建设的上级文件精神，加强规范管理，促进学校本科专业规模、质量、效益的协调发展，激发专业建设与改革发展的内生动力，全力提升应用型人才培养质量。

## **（二）教学质量保障体系建设情况**

### **1. 构建闭环监控体系，注重培育质量文化**

学校以学生发展为导向，以持续改进为目的，明确教学质量监控数据收集、统计分析和反馈及改进途径，从学校、学院和师生三个层面加强教学质量保障，对学生成长成才的培养过程进行质量监控。

教学督导委员会对课堂教学、教学计划、实践实习、毕业论文等进行全面督查，充分发挥教学督导的教学指导和质量监控作用。学校专兼职督导员18人，本学年内督导共听课474学时，参与学校本科教学重要专题研讨和专项评估活动，定期对学校教学工作提出意见和建议，对教师的教学改革及青年教师的培养进行指导和帮助；学校领导干部深入一线了解本科教育教学和学生学习情况，中层以上干部每月听课不少于1次，本学年中层以上领导干部听课905学时；教学信息员制度收集学生对教师在教学及管理方面的意见，不断改进教学评价机制，形成了全员参与的闭环监控机制，提升了教学质量管理水平。

学校把质量管理理念贯穿到教育教学质量的标准制定、保障、控制、评估等环节中，关注质量保障的全程性、全员性和全要素性。建立全方位多层次的激励与约束并重的管理体制，通过设立本科教学奖励、教学质量优秀奖等激励一线教师深入本科教育教学，使质量意识逐渐深入人心，形成爱教乐教、追求卓越的文化。

## **2. 健全质量保障平台，打造立体化评价体系**

健全质量信息化平台，助推课堂多元化评价与反馈。为深入了解学校教学现状，贯彻落实学校教学质量评价体系，发现教学改进点，进一步提升学校人才培养质量，2021年春季学期，学校引入了教学质量管理平台。目前，该平台具有本科教学基本状态数据采集，专业评估、课程评估和院系评估，数据分析与展示三大功能模块，有助于强化状态数据常态监测，加强我校教学质量诊断与改进。经反复调试优化和测试，平台已进入开放使用阶段。

2021年秋季学期，新教务系统正式启用，教学评价模块改造升级。新平台整合了学生评教、随堂评价、领导听课、督导听课、同行听课等多种形式于一体，完善了课堂教学质量多维度评价体系，加强了课堂教学多元化评价机制及其结果反馈与使用。其中，新建过程性评价模块，可实现教学质量评价由传统、单一的结果性评价转变为过程性评价和结果性评价相结合的模式，使教学评价贯穿整个教学周期，进一步完善听评课数据信息化，完善教学质量保证体系建设，督促改进本科教育教学。

## **3. 严格落实检查制度，强化日常质量监测评估**

学校本科教学质量监测主要包括日常教学检查、教师教学评价、督导评价、校内专业评估、课程评估等环节，建立起“实时监控——科学评估——动态改进”的常态化监控评估机制。

### **(1) 日常教学检查**

严格执行教学检查制度，每学期开展期初、期末由校领导带队开展教学检查，从教学计划执行、教师教学准备、学生纪律、课堂秩序和教学效果等方面检查教学状态及存在问题；落实领导干部听课制度，实行领导干部每月听课制度，深入

课堂了解教师的课堂教学质量和学生的学习情况。本科教学督导委员定期召开教师座谈会、学生座谈会，倾听广大师生的意见，及时反馈意见并组织整改。

### (2) 教学评价与督导评价

教师教学评价学生评学按不同类型课程从教学组织、促进学生潜能开发、师生互动、课程评价等多方面设置评价指标，本学年本科生参与评教 493199 人次，全校参评率达到 96.74%，学生评教平均分为 93.60 分，学生评教分数呈逐年上升趋势。



图 8 2017-2021 年学生评教平均分

教学督导定期组织毕业论文和试卷抽查工作，通过试卷评估了解考试命题、阅卷、试卷分析等环节中存在的问题，以及学生毕业论文的选题、指导、答辩中存在的问题，保证毕业论文质量；开展实验室常规检查及不定期抽查，检查重点围绕实验实践教学运行、实验室安全、实验室日常管理展开。

### (3) 院（部）考核评估常态化

学校以学年为单位，根据《仲恺农业工程学院院（系、部）本科教学工作绩效考核办法》及学年本科教学工作绩效考核工作手册，开展学院（部）本科教学工作绩效考核工作，对该年度工作重点进行教学工作专项考核评估。各学院（部）从教学运行管理、教学改革与建设、人才培养质量三个方面撰写自评报告，学校对各院系专业建设、人才培养方案、师资队伍数量与结构、课堂教学质量、实践教学管理、教学研究与改革、课程建设、毕业论文质量、教学文件（包括课程教学大纲、教案、多媒体课件等）等十个模块进行数据采集和检查，本年度对达到

奖励标准的 17 个学院（部）给予奖励。同时，把存在的问题反馈给相关院系，要求学院（部）及时整改。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2021 年共有本科毕业生 5515 人，实际毕业人数 5428 人，毕业率为 98.42%，学位授予率为 98.40%。

### （二）就业情况

2021 届本科毕业生已落实就业 5002 人，初次就业率 92.15%。

#### 1. 毕业生就业单位类型流向

2021 届本科毕业生中到企业单位就业的有 3212 人，占已就业人数的 64.21%；到党政机关及事业单位就业的有 410 人，占比 8.20%；灵活就业有 784 人，占 15.67%；升学深造的有 550 人，占 11.00%；自主创业的有 46 人，占 0.92%（此数据统计截止日期为 2021 年 8 月 31 日）。

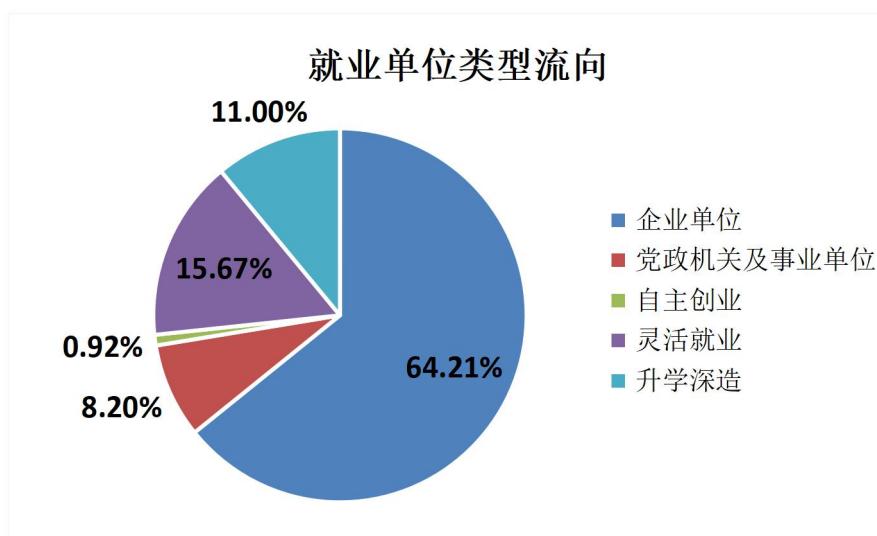


图 8 2021 年应届本科毕业生就业单位类型流向

## 2. 毕业生考取研究生情况

2021 届本科毕业生有 550 人选择继续深造，占已落实就业人数的 11%，较去年（494）增加了 56 人。详细录取情况见下表。

表 13 毕业生考研录取情况统计表

录取学校	录取人数	所占比例
仲恺农业工程学院	101	18.36%
华南农业大学	101	18.36%
广东工业大学	55	10.00%
广州大学	30	5.45%
华南师范大学	16	2.91%
暨南大学	15	2.73%
广东外语外贸大学	13	2.36%
华南理工大学	8	1.45%
深圳大学	8	1.45%
广东财经大学	7	1.27%
海南大学	5	0.91%
福建农林大学	5	0.91%
上海海洋大学	4	0.73%
东莞理工学院	4	0.73%
汕头大学	4	0.73%
国内其他高校	113	20.55%
国/境外大学	54	9.82%

## 3. 二级学院专业对口率

2021 届本科毕业生专业对口率为 66.99%，较去年的 61.18%上升了近 6 个百分点。其中专业对口率达 80%以上的学院有三个，为自动化学院、人文与社会科学学院及何香凝艺术设计学院。



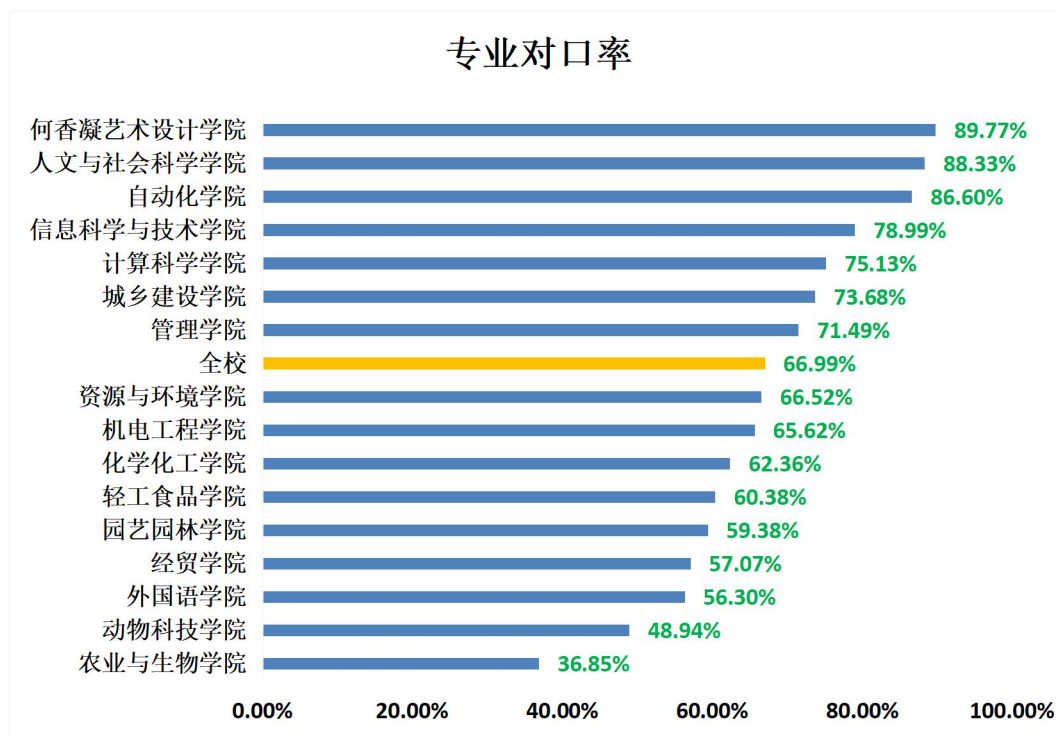


图9 2021届毕业生专业对口率

### (三) 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生71名，占全日制在校本科生数比例为0.27%。辅修的学生2名。

### (四) 大学英语四、六级考试通过率

应届毕业生的英语四级累计通过人数为3771，通过率为72.87%，六级通过人数1237，累计通过率为23.90%。

### (五) 学生体质测试情况

2020年参加体质测试人数为21754人，整体及格率达到89.6%，学生体能测试优良率较往年有了明显提升。

表14 2020年度学生体质测试数据表

总人数	优秀	良好	及格	不及格

	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
21754	166	0.7%	3285	15%	16094	73.9%	2209	10.4%

## （五）毕业生满意度调查情况

2021 届毕业生提交“毕业生满意度调查”有效评价分数 3495 个，根据统计数据分析，毕业生对学校的满意度平均分达到 89.55 分，总体满意度较高，体现了学校人才培养机制的科学性和合理性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

## 七、特色发展

### （一）以强农兴农为己任，深化新农科教育教学改革

学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，紧抓乡村振兴、粤港澳大湾区建设等国家重大战略，把握“新农科”建设新契机，始终坚持新时代特色鲜明的高水平应用型大学建设的两大定位——农工特色鲜明和应用型大学，在凸显人才培养特色、深化教育教学改革、凝练办学特色等方面实现新作为、展现新面貌。

全面实施新版人才培养方案，凸显人才培养特色。2020 年，学校完成新版人才培养方案修订，增设了“服务乡村振兴社会实践”及“劳动教育”课程，开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，引导学生参与服务三农社会实践，让学生走进农村、走近农民、走向农业，引导学生学农爱农知农为农，主动投身到强农兴农的伟大事业，全面增强学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感，培养“一懂两爱”人才。用“新农科”理念升级传统课程，面向农业农村现代化建设，把握农业农村发展的新业态、新岗位、新要求，开设的新农科课程着重体现了学科交叉融合，用现代生物科技、智慧农业发展的新理论、新知识、新技术更新教学内容，促进人才培养由学科专业单一型向多学科融合型转变，把思想政治教育和职业素养教育贯穿专业人才培养全过程。

凝练农工特色应用型育人模式新经验。在农业现代化进程中，智慧农业、精细农业、信息农业、生态农业等逐渐取代传统农业，“三农”发展需要大量的创业型人才带领农民走农业产业化和现代化道路。学校秉承应用型办学导向，在现代种业、智慧农业、绿色发展、城乡融合4个学科群的带动下，推进农业学科与生命科学、信息科学、工程技术及社会科学的深度交叉融合，拓展传统农业学科的内涵，逐步完善了“农工结合”的专业体系。2020年，学校新增中草药栽培与鉴定、林学、农业工程和水生动物医学四个专业。大农科类专业依托国家级大学生实践教学基地和协同育人平台建设，构建了“行业认知—生产体验—技能训练—创新实践”的实践教学体系。通过专业群间的有机衔接和实践教学体系的革新，进一步提升了协同育人、实践育人能力和水平，培养了大批服务于现代农业产业需要的创新型人才、创业型人才、应用型人才和复合型人才，彰显了学校的办学特色。办学以来，学校87%以上的毕业生选择扎根基层工作，其中担任广东省乡镇党委书记、镇长、县级农业局长以及基层农业推广技术骨干的毕业生在广东高校中占比最多，成为了广东省基层推动乡村振兴落地的主要力量。

开创校地企“三院三链”融合发展新模式。围绕广东省打好种业翻身仗、全面对接乡村振兴战略，学校与企业、科研院所等多层次开展“校企融合，联合育人，协同创新”，在粤港澳大湾区和粤东西北地区布局“三院”，积极服务、深度融入地方“三农”、区域产业和行业企业发展，与华大基因研究院共同组建成立“仲华基因科技产业学院”，开设“仲华基因科技产业班”，与腾讯公司、珠海云洲智能科技有限公司等企业在数字农业、智慧农业开展深入合作，实现人才培养、科研创新、成果转化、产业升级，以及人才链、创新链、产业链“三链”融合创新发展，构建起全方位的开放协同育人模式，为人才培养提供了强大的校外导师团和实践教学资源。2020年9月，我校申报的《“校政企社”协同育人模式下共建县域乡村振兴研究院探索与实践》被教育部认定为新农科研究与改革实践项目。

## **（二）以课程思政建设为抓手，开拓三全育人新局面**

新时代新形势下，学校以课程思政为切入点，完善课程思政建设保障体系，探索三全育人体制机制建设，提升教师育人能力，激发课程思政课堂教学创新活

力，贯通课程思政教学育人渠道，深入推进全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局，进一步落实立德树人根本任务，开拓学校三全育人新局面。

强化顶层设计，构建“三全育人”大格局。2020年，学校获批广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位，在省内高校试点先行构建“三全育人”体制机制，积极探索“三全育人”体制机制建设。2021年10月，学校制定发布了兼具学校文化特色和实际可行性的《仲恺农业工程学院“三全育人”体制机制建设试点工作方案》，努力构建“全员育人、全过程育人、全方位育人”的育人格局。2021年11月2日，学校召开第九次本科人才培养工作会议暨“三全育人”体制机制建设推进会，进一步明确学校“三全育人”体制机制建设试点工作的整体思路，着力构建育人新格局，全力营造育人新生态，进一步落实立德树人根本任务，积极开展教育教学改革，将立德树人贯彻落实到教育教学全过程。

注重示范效应，贯通课程思政教学育人渠道。2020年11月，学校正式启动课程思政“四个一”工程，投入158万元培育建设了一批课程思政示范学院、示范专业、示范课程、示范课堂，建成省级课程思政示范团队3个，省级课程思政示范课程5门，省级课程思政示范课堂6个，获得省级首批本科高校课程思政优秀案例3项，省级课程思政改革优秀案例二等奖4项。各二级学院在课程教学目标中落实课程思政的指导思想，在教学内容中融入思政元素，运用多元化的教学方法和手段提高课程思政教学效率，强化教学团队建设提升课程思政水平，改革考核评价方式与体系增强课程思政效果，并在课程思政建设中形成各具特色、多元化的育人经验。通过以点带面逐步过渡到每个专业、每门课程、每个课堂均开展课程思政，强化课堂教学主渠道，推动“思政课程”和“课程思政”同向同行，形成协同效应。

提升育人能力，打造课程思政育人“主力军”。本学年，学校组织了四期“学党史 悟思想 重师德 强师能”课程思政教学能力提升系列培训，邀请国内教学专家指导教师从专业角度挖掘课程思政元素，提升个人教学和育人能力，打造课程思政“金课”。2021年7月15日至9月15日，学校组织开展了课程思政教学比赛校内初赛，历时2个月，共有60名教师参加了此次比赛。经过举办赛前动员会议、开展初赛评选和现场教学比赛等环节，推荐8名优秀教师参加全省首届本科高校课程思政教学大赛。经过组委会进一步评选，农业与生物学院崔华威

老师代表学校参与省赛的激烈角逐。同时，学校获评广东省首届本科高校课程思政教学大赛“优秀组织奖”。通过备赛参赛，加深了教师对课程思政的认识，拓宽了践行课程思政教学的有效路径，提升了各门课程的育人实效，达到了教学竞赛促进课程建设和教学创新的目的。

### **（三）积极推广混合式教学，推动教学方式方法改革**

学校积极培育在线课程，探索信息化条件下高校课堂教学的新模式，拓展课堂教学新途径。以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推广线上线下混合式教学、翻转课堂，加强智慧教室建设，构建线上线下相结合的教学模式。教师因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式，不断提高课堂教学质量。积极引导学生自我管理、主动学习，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力，同时满足学生的学习自由。

2021年，学校出台《仲恺农业工程学院混合式教学管理细则（试行）》，规范混合式课程的管理，并遴选首批9门课程开展混合式教学试点工作，推动混合式教学模式改革，优化课程资源建设，促进教学生态的重建。据不完全统计，学校共7门在线开放课程在智慧树、超星尔雅等大型平台上线，16门课程正在建设即将上线，1604门资源共享课程及17门视频公开课已经建成并正在使用。在教育部易班优课教学平台上，仲恺农业工程学院“互联网+思政教学”的活跃度近三年稳居全国首位。截至2021年8月，全国总计971所高校基于易班优课开展思政课教学，学校总活跃度为235万多，位居全国前三。

## **八、挑战与对策**

近年来，经本科教学评估整改，学校积极开展深入研究并总结查找问题。总体上，学校办学指导思想明确、发展目标定位科学，在人才培养、产学研融合和服务乡村振兴等许多方面，发挥着重要的创新和引领作用，为区域经济社会培养了大批高素质、创新型、适应社会需要的人才。同时，学校也存在一定程度上影响本科教学质量的问题：师资队伍还未能完全满足学校建设高水平本科教学的需要，各专业和课程自主建设积极性有待提高，建设高水平专业 and 高质量课程的长效机制有待进一步完善，全员质量文化意识有待提高。

## **1. 优化师资队伍结构，健全人才培养激励机制**

需进一步优化专任教师队伍结构，加大部分紧缺学科专任教师与专业人才引进力度，做好人才引进跟踪服务管理工作，提高人才引进成功率，进一步完善高层次人才引进跟踪服务和沟通反馈机制，充实师资队伍。改革人才培养管理制度，突出教学一线需求，加大教师教学岗位激励力度，做到多层次、全方位的培训师资，充分发挥现有人才的作用，全面提高师资队伍的整体水平，同时积极推进校院两级管理体制变革，划分学校与学院的职责，稳步推进管理中心下移，充分调动学院办学的积极性、主动性，有效激发学院管理活力。

## **2. 落实理念强化过程，大力推进专业认证工作**

学校将进一步加强管理人员、教师对认证理念的深入理解和全面落实，进一步加深标准理解、加强全员参与、深化标准落实、精细打磨材料等理念，把认证理念贯穿到学校的教育教学改革中，进一步强化找准目标、明确差距、厘清方向、持续改进的专业认证工作过程。

下一步，将从学校层面大力推进专业认证工作，对加强外联学习交流、认证专家的指导、相关文件的制定、教学大纲的修订、实验教学用房的调整等主要事项进行具体部署，持续推进专业对标对表建设。以当前六个试点专业为抓手，点面结合、分类指导、统筹协调，在优化人才培养体系、深化教育教学综合改革、完善质量保障机制方面狠抓落实，实现专业人才培养工作上台阶、上水平，努力提高人才培养质量。

## **3. 内控外评提升效能，积极推进质量文化建设**

第一，强化教学督导评估的作用，提高督导评价效能。完善督导评估机制，形成常态监测、定期评估和专项督导相结合的评估监测体系。通过督导评估，推进教学改革，提高人才培养质量。第二，组织开展外部质量监控评价，开展课程目标达成度、毕业要求达成及培养质量第三方评价，不断完善学校内部教学质量保障体系。第三，充分利用教育质量监测国家数据平台，从数据中挖掘学校教学中存在的问题，有的放矢的加以改进、完善，不断提高办学水平和人才培养质量。

学校将根据 2021 年全国教育工作会议提出的“准确把握教育改革发展面临的新形势新任务”“落实立德树人根本任务”“深化教育改革创新”“加强教师队伍建设，夯实高质量发展人才支撑”等要求，围绕国家战略、区域经济社会发展需求，结合学校办学实际，加快推进实施《仲恺农业工程学院加快建设高水平本科教育五年行动计划（2019-2024 年）》，整合资源、深化改革，不断加强和改进本科教育教学工作，进一步完善教学质量保障体系，为培养更多的德智体美劳全面发展、具有竞争力的高素质创新人才做出更大的贡献。

## 附录

### 仲恺农业工程学院本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 95.79%
2. 教师数量及结构
  - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1270	/	248	/
职称	正高级	144	11.34	75	30.24
	其中教授	111	8.74	29	11.69
	副高级	360	28.35	85	34.27
	其中副教授	244	19.21	18	7.26
	中级	533	41.97	53	21.37
	其中讲师	204	16.06	23	9.27
	初级	69	5.43	4	1.61
	其中助教	36	2.83	4	1.61
	未评级	164	12.91	31	12.50
最高学位	博士	515	40.55	122	49.19
	硕士	985	77.56	60	24.19
	学士	70	5.51	58	23.39
	无学位	22	1.73	8	3.23
年龄	35 岁以下	355	27.95	28	11.29
	35-44 岁	515	40.55	18	7.26
	45-54 岁	280	20.05	122	49.19
	55 岁及以上	120	9.45	80	32.26

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	14	34.50	4	0	0
020401	国际经济与贸易	9	55.89	4	0	0
030302	社会工作	13	28.23	8	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	37	11.81	7	0	0
050207	日语	9	42.78	5	0	0
050262	商务英语	13	32.23	2	0	0
070102	信息与计算科学	10	50.60	3	0	0
070302	应用化学	8	55.25	4	0	0
071001	生物科学	16	23.88	7	1	0
071002	生物技术	7	63.43	1	0	0
071201	统计学	13	30.85	3	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	18	32.94	5	0	0
080204	机械电子工程	9	58.89	4	0	0
080403	材料化学	11	23.09	4	1	0
080407	高分子材料与工程	18	21.17	6	0	0
080501	能源与动力工程	12	46.92	2	0	0
080601	电气工程及其自动化	16	33.06	6	0	0
080701	电子信息工程	5	99.60	1	0	0
080703	通信工程	6	40.33	2	0	0
080801	自动化	14	35.57	4	0	0
080803T	机器人工程	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	42	18.60	4	0	0
080903	网络工程	16	28.00	5	0	0
080905	物联网工程	10	45.70	7	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	1	304.00	1	0	0
081001	土木工程	17	46.24	7	3	2
081003	给排水科学与工程	12	42.67	5	3	2
081301	化学工程与工艺	25	14.24	3	0	0
081702	包装工程	9	36.11	3	0	0
082301	农业工程	0	--	0	0	0
082502	环境工程	19	25.05	5	0	0
082503	环境科学	14	29.36	5	1	0
082506T	资源环境科学	7	38.29	4	0	0
082701	食品科学与工程	34	13.59	7	0	0
082702	食品质量与安全	8	58.88	6	0	0
082802	城乡规划	12	53.25	4	1	0
083001	生物工程	8	39.00	4	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090101	农学	27	10.85	8	0	0
090102	园艺	35	11.00	7	1	1
090103	植物保护	32	13.66	7	0	0
090105	种子科学与工程	12	25.42	6	0	0
090301	动物科学	36	8.22	25	0	0
090401	动物医学	0	--	0	0	0
090501	林学	0	--	0	0	0
090502	园林	30	21.07	11	0	0
090601	水产养殖学	15	20.13	12	1	1
090604TK	水生动物医学	0	--	0	0	0
090701	草业科学	10	17.80	5	0	0
100806T	中草药栽培与鉴定	0	--	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	11	26.36	3	0	0
120201K	工商管理	14	40.64	2	0	0
120202	市场营销	7	78.71	4	0	0
120203K	会计学	10	93.20	4	0	0
120204	财务管理	5	166.60	3	0	0
120206	人力资源管理	15	37.20	2	0	0
120210	文化产业管理	1	176.00	0	0	0
120301	农林经济管理	32	17.41	5	2	0
120402	行政管理	19	31.26	7	0	0
120903	会展经济与管理	7	66.29	7	0	0
130502	视觉传达设计	9	47.22	4	0	0
130503	环境设计	15	27.33	6	0	0
130504	产品设计	23	17.70	5	1	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	14	0	--	5	8	5	8	1
020401	国际经济与贸易	9	1	100.00	0	8	2	6	1
030302	社会工作	13	0	--	2	11	8	4	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以上	博士	硕士	学士及以上	
050201	英语	37	1	100.00	8	28	2	33	2
050207	日语	9	0	--	1	8	4	5	0
050262	商务英语	13	0	--	2	10	3	10	0
070102	信息与计算科学	10	1	100.00	0	6	3	7	0
070302	应用化学	8	2	100.00	0	5	8	0	0
071001	生物科学	16	1	100.00	4	7	12	4	0
071002	生物技术	7	1	100.00	2	3	6	1	0
071201	统计学	13	0	--	2	11	2	11	0
080202	机械设计制造及其自动化	18	1	100.00	8	6	12	5	1
080204	机械电子工程	9	1	100.00	3	5	8	1	0
080403	材料化学	11	3	100.00	1	3	8	3	0
080407	高分子材料与工程	18	3	100.00	7	7	16	2	0
080501	能源与动力工程	12	3	100.00	3	5	7	5	0
080601	电气工程及其自动化	16	0	--	5	11	10	6	0
080701	电子信息工程	5	0	--	1	3	1	4	0
080703	通信工程	6	1	100.00	1	4	5	1	0
080801	自动化	14	3	100.00	2	9	10	4	0
080803T	机器人工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	42	3	100.00	10	27	11	29	2
080903	网络工程	16	1	100.00	3	9	5	10	1
080905	物联网工程	10	0	--	1	8	4	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	1	0	--	0	1	1	0	0
081001	土木工程	17	3	100.00	5	5	12	5	0
081003	给排水科学与工程	12	0	--	3	5	4	5	3
081301	化学工程与工艺	25	2	100.00	9	12	16	8	1
081702	包装工程	9	3	100.00	0	6	6	3	0
082301	农业工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	19	0	--	7	9	13	5	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以上	博士	硕士	学士及以上	
082503	环境科学	14	1	100.00	4	5	11	2	1
082506T	资源环境科学	7	2	100.00	1	2	5	2	0
082701	食品科学与工程	34	9	89.00	12	10	26	8	0
082702	食品质量与安全	8	1	100.00	1	6	7	0	1
082802	城乡规划	12	0	--	2	9	5	4	3
083001	生物工程	8	1	100.00	1	6	7	1	0
090101	农学	27	6	83.00	7	7	17	9	1
090102	园艺	35	7	71.00	8	12	20	15	0
090103	植物保护	32	5	100.00	8	13	21	11	0
090105	种子科学与工程	12	3	100.00	3	6	12	0	0
090301	动物科学	36	5	100.00	10	18	33	3	0
090401	动物医学	0	0	--	0	0	0	0	0
090501	林学	0	0	--	0	0	0	0	0
090502	园林	30	3	100.00	5	18	10	16	4
090601	水产养殖学	15	2	100.00	2	8	15	0	0
090604TK	水生动物医学	0	0	--	0	0	0	0	0
090701	草业科学	10	0	--	1	6	7	2	1
100806T	中草药栽培与鉴定	0	0	--	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	11	0	--	0	9	1	10	0
120201K	工商管理	14	1	0.00	4	8	3	11	0
120202	市场营销	7	0	--	1	6	2	5	0
120203K	会计学	10	0	--	2	8	1	8	1
120204	财务管理	5	0	--	2	2	1	4	0
120206	人力资源管理	15	0	--	5	8	6	9	0
120210	文化产业管理	1	0	--	0	1	1	0	0
120301	农林经济管理	32	6	100.00	8	14	19	11	2
120402	行政管理	19	2	100.00	5	10	10	7	2
120903	会展经济与管理	7	0	--	0	7	2	5	0
130502	视觉传达设计	9	1	100.00	2	6	3	5	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以上	博士	硕士	学士及以上	
	计								
130503	环境设计	15	1	100.00	5	9	4	11	0
130504	产品设计	23	0	--	10	12	4	19	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业名单	当年停招专业名单
62	62	林学, 农业工程, 中草药栽培与鉴定, 水生动物医学	无

4. 全校整体生师比 21.84, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 6759.13

6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 2140.49

7. 生均图书 (册) 41.15

8. 电子图书 (册) 2459121

9. 生均教学行政用房 (平方米) 9.56, 生均实验室面积 (平方米) 1.48

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2383.08

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 4621.59

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 220.28

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 221.76

14. 全校开设课程总门数 1729

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表

6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	35.0	8.0	4.0	26.71	0	1	51
020401	国际经济与贸易	35.0	8.0	4.0	26.71	0	2	63
030302	社会工作	30.0	19.5	4.0	33.0	0	8	26
050201	英语	29.0	9.0	4.0	23.75	0	5	83
050207	日语	23.0	11.0	4.0	21.25	0	2	23
050262	商务英语	36.0	7.0	4.0	26.79	0	3	3
070102	信息与计算科学	27.0	32.0	4.0	37.58	0	2	121
070302	应用化学	19.0	26.0	4.0	28.48	0	7	291
071001	生物科学	33.0	26.0	4.0	38.31	0	5	29
071002	生物技术	33.0	29.0	4.0	37.58	0	6	77
071201	统计学	26.0	16.5	4.0	28.05	0	1	41
080202	机械设计制造及其自动化	55.5	7.0	4.0	37.43	0	2	17
080204	机械电子工程	52.0	10.0	4.0	38.99	0	4	27
080403	材料化学	25.0	18.5	4.0	27.19	0	3	124
080407	高分子材料与工程	27.0	20.5	4.0	29.69	0	3	132
080501	能源与动力工程	52.0	8.8	4.0	36.85	0	9	172
080601	电气工程及其自动化	36.0	22.8	4.0	37.1	0	1	10
080701	电子信息工程	30.0	22.75	4.0	32.97	0	2	46
080703	通信工程	30.0	22.75	4.0	32.97	0	2	42
080801	自动化	33.0	9.0	4.0	26.25	0	2	41
080803T	机器人工程	33.0	16.35	4.0	30.84	0	0	1
080901	计算机科学与技术	30.0	25.75	4.0	33.79	0	1	7

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080903	网络工程	31.0	28.75	4.0	36.88	0	2	139
080905	物联网工程	33.0	27.0	4.0	37.15	0	1	151
080910T	数据科学与大数据技术	31.0	25.5	4.0	35.31	0	0	1
081001	土木工程	32.0	15.5	4.0	28.27	0	2	65
081003	给排水科学与工程	34.0	26.5	4.0	35.59	0	1	7
081301	化学工程与工艺	24.0	19.0	4.0	26.54	0	1	65
081702	包装工程	31.0	28.7	4.0	36.18	0	5	59
082301	农业工程	40.0	15.5	4.0	32.94	0	0	1
082502	环境工程	38.0	22.5	4.0	37.0	0	10	96
082503	环境科学	35.0	22.0	4.0	35.85	0	6	113
082506T	资源环境科学	36.0	25.0	4.0	38.12	0	5	109
082701	食品科学与工程	34.0	19.4	4.0	30.0	0	6	52
082702	食品质量与安全	29.0	20.4	4.0	30.87	0	2	15
082802	城乡规划	34.0	46.75	4.0	54.56	0	1	21
083001	生物工程	29.0	25.5	4.0	32.44	0	4	71
090101	农学	31.0	19.5	4.0	31.56	0	5	45
090102	园艺	36.5	18.0	4.0	34.06	0	5	135
090103	植物保护	31.0	27.5	4.0	36.56	0	6	56
090105	种子科学与工程	31.0	21.0	4.0	32.5	0	5	45
090301	动物科学	32.0	14.5	4.0	27.68	0	0	1
090401	动物医学	31.0	35.0	4.0	37.93	0	1	38
090501	林学	36.0	37.0	4.0	43.2	0	0	1
090502	园林	35.5	43.0	4.0	46.73	0	1	31
090601	水产养殖学	33.0	18.5	4.0	30.75	0	1	45
090604TK	水生动物医学	40.0	23.0	4.0	33.69	0	0	1

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
090701	草业科学	32.0	29.5	4.0	38.44	0	0	1
100806T	中草药栽培与鉴定	38.0	20.0	4.0	35.8	0	0	1
120102	信息管理与信息系统	33.0	20.0	4.0	34.19	0	0	1
120201K	工商管理	31.0	7.0	4.0	23.75	0	4	56
120202	市场营销	32.0	7.0	4.0	24.38	0	2	26
120203K	会计学	32.0	9.25	4.0	25.78	0	1	11
120204	财务管理	25.0	7.0	4.0	20.0	0	0	1
120206	人力资源管理	30.0	7.0	4.0	23.49	0	0	1
120210	文化产业管理	32.0	8.0	4.0	26.32	0	2	1
120301	农林经济管理	37.0	8.0	4.0	27.95	0	3	187
120402	行政管理	30.0	8.62	4.0	25.92	0	7	211
120903	会展经济与管理	35.0	8.0	4.0	26.71	0	2	231
130502	视觉传达设计	41.0	48.0	4.0	57.05	0	7	191
130503	环境设计	40.0	46.0	4.0	54.78	0	7	146
130504	产品设计	40.0	43.5	4.0	53.18	0	7	149
全校校均	/	33.31	20.61	4.00	33.41	0.00	1	63

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130504	产品设计	3296.00	66.87	33.13	36.41	22.63	157.00	45.22	26.75
130503	环境设计	3296.00	66.87	33.13	34.41	24.64	157.00	45.22	26.75



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	计								
130502	视觉传达设计	3294.00	65.70	34.30	33.45	24.65	156.00	39.10	32.05
120903	会展经济与管理	3328.00	62.02	37.98	58.29	5.65	161.00	50.00	25.78
120402	行政管理	3036.00	72.33	27.67	59.35	7.05	149.00	41.95	35.23
120301	农林经济管理	3364.00	63.14	36.86	56.96	5.59	161.00	49.69	24.84
120210	文化产业管理	3112.00	70.57	29.43	58.29	7.01	152.00	46.05	30.26
120206	人力资源管理	3174.00	74.17	25.83	61.88	5.92	157.50	48.25	30.16
120204	财务管理	3144.00	72.39	27.61	66.28	5.98	160.00	50.31	31.56
120203K	会计学	3242.00	74.46	25.54	59.72	6.91	160.00	47.50	30.00
120202	市场营销	3242.00	73.97	26.03	60.58	6.05	160.00	46.88	30.63
120201K	工商管理	3212.00	75.22	24.78	61.39	5.85	160.00	47.50	30.63
120102	信息管理与信息系统	3174.00	62.76	37.24	51.80	13.23	155.00	53.87	22.26
100806T	中草药栽培与鉴定	3416.00	74.36	25.64	49.30	12.06	162.00	51.85	22.22
090701	草业科学	3494.00	67.83	32.17	51.06	17.17	160.00	44.38	33.13
090604TK	水生动物医学	3862.00	66.34	33.66	52.41	12.64	187.00	55.08	21.39
090601	水产养殖学	3004.00	67.78	32.22	62.85	14.11	167.50	57.01	20.90
090502	园林	3495.00	64.69	35.31	42.55	22.69	168.00	52.68	23.81
090501	林学	3640.00	74.40	25.60	49.78	15.71	169.00	49.11	27.22
090401	动物医学	3498.00	59.75	40.25	49.23	20.75	174.00	64.37	16.09

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
090301	动物科 学	3446.00	60.19	39.81	55.89	11.90	168.00	56.55	22.02
090105	种子科 学与工 程	3400.00	56.12	43.88	51.06	13.65	160.00	55.00	23.13
090103	植物保 护	3504.00	58.33	41.67	47.37	18.38	160.00	56.25	21.88
090102	园艺	3469.00	64.08	35.92	50.74	13.38	160.00	47.50	27.19
090101	农学	3400.00	55.88	44.12	51.76	12.94	160.00	54.69	23.44
083001	生物工 程	3478.00	82.35	17.65	52.44	18.23	168.00	60.71	19.64
082802	城乡规 划	3184.00	73.37	26.63	37.44	23.37	148.00	48.65	46.62
082702	食品质 量与安 全	3296.00	81.92	18.08	53.76	16.20	160.00	58.44	20.94
082701	食品科 学与工 程	3684.00	79.04	20.96	53.31	15.74	178.00	53.65	25.00
082506T	资源环 境科学	3502.00	66.53	33.47	46.60	18.28	160.00	49.06	25.94
082503	环境科 学	3508.00	65.22	34.78	46.52	19.27	159.00	51.89	23.58
082502	环境工 程	3354.00	65.77	34.23	51.04	15.86	163.50	51.07	23.24
082301	农业工 程	3824.00	82.43	17.57	46.39	10.30	168.50	54.01	19.88
081702	包装工 程	3436.00	81.61	18.39	49.71	18.86	165.00	57.58	21.21
081301	化学工 程与工 艺	3912.00	66.46	33.54	49.59	16.05	162.00	58.02	24.07
081003	给排水 科学与 工程	3882.00	72.39	27.61	55.38	14.48	170.00	46.76	30.88
081001	土木工 程	3636.00	70.46	29.54	51.93	11.77	168.00	49.70	28.87

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	3242.00	60.58	39.42	50.96	16.66	160.00	52.81	25.31
080905	物联网工程	3310.00	66.47	33.53	48.94	17.52	161.50	58.51	18.58
080903	网络工程	3306.00	61.10	38.90	52.27	15.97	162.00	53.09	25.31
080901	计算机科学与技术	3660.00	61.75	38.25	48.74	13.55	165.00	58.18	21.21
080803T	机器人工程	3180.00	73.27	26.73	56.60	11.32	160.00	51.88	25.00
080801	自动化	3180.00	73.02	26.98	59.25	8.68	160.00	51.56	25.31
080703	通信工程	3228.00	62.14	37.86	54.15	14.25	160.00	55.63	23.13
080701	电子信息工程	3228.00	62.14	37.86	54.15	14.25	160.00	55.63	23.13
080601	电气工程及其自动化	3198.00	71.23	28.77	53.47	11.82	158.50	47.95	26.81
080501	能源与动力工程	3760.00	57.34	42.66	43.78	7.29	165.00	48.48	17.58
080407	高分子材料与工程	3728.00	72.10	27.90	48.39	17.27	160.00	60.00	20.63
080403	材料化学	3672.00	71.68	28.32	50.87	16.01	160.00	61.25	20.63
080204	机械电子工程	3654.00	70.77	29.23	43.90	6.02	159.00	43.40	20.75
080202	机械设计制造及其自动化	4024.00	64.61	35.39	42.45	4.67	167.00	43.41	20.96
071201	统计学	2930.00	57.82	42.18	59.66	12.70	151.50	51.49	28.71
071002	生物技	3700.00	52.22	47.78	47.03	15.68	165.00	51.52	26.06

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
	术								
071001	生物科学	3452.00	52.49	47.51	44.15	15.87	154.00	53.25	22.73
070302	应用化学	3368.00	55.34	44.66	54.28	23.87	158.00	56.33	29.11
070102	信息与计算科学	2860.00	68.11	31.89	59.02	18.60	157.00	53.82	26.43
050262	商务英语	3384.00	73.52	26.48	56.15	5.08	160.50	40.19	34.89
050207	日语	3232.00	67.33	32.67	61.01	9.28	160.00	41.88	41.25
050201	英语	3304.00	69.49	30.51	60.65	6.42	160.00	41.25	38.13
030302	社会工作	3082.00	65.28	34.72	52.95	12.98	150.00	44.00	33.33
020401	国际经济与贸易	3328.00	62.74	37.26	58.29	5.65	161.00	50.93	24.84
020304	投资学	3328.00	62.98	37.02	58.29	5.65	161.00	51.24	24.53
全校校均	/	3396.39	67.31	32.69	51.82	13.44	161.40	51.26	25.92

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.33%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例12.71%。分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例见附表7。

附表7 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数比例

序号	专业代码	专业名称	开设本科课程总门次数	其中教授讲授本科课程门次数	教授讲授本科课程占本科课程总门次数的比例 (%)
1	20304	投资学	416	45	10.82%
2	20401	国际经济与贸易	420	46	10.95%
3	30302	社会工作	381	46	12.07%
4	50201	英语	645	58	8.99%
5	50207	日语	445	44	9.89%
6	50262	商务英语	490	51	10.41%
7	70102	信息与计算科学	439	43	9.79%

8	70302	应用化学	473	59	12.47%
9	71001	生物科学	480	102	21.25%
10	71002	生物技术	393	66	16.79%
11	71201	统计学	423	43	10.17%
12	80202	机械设计制造及其 自动化	425	51	12.00%
13	80204	机械电子工程	437	50	11.44%
14	80403	材料化学	439	47	10.71%
15	80407	高分子材料与工 程	449	65	14.48%
16	80501	能源与动力工程	495	48	9.70%
17	80601	电气工程及其自 动化	623	59	9.47%
18	80701	电子信息工程	431	37	8.58%
19	80703	通信工程	372	40	10.75%
20	80801	自动化	434	43	9.91%
21	080803T	机器人工程	378	36	9.52%
22	80901	计算机科学与技 术	494	62	12.55%
23	80903	网络工程	390	41	10.51%
24	80905	物联网工程	422	52	12.32%
25	080910T	数据科学与大数 据技术	203	16	7.88%
26	81001	土木工程	572	66	11.54%
27	81003	给排水科学与工 程	490	48	9.80%
28	81301	化学工程与工艺	464	74	15.95%
29	81702	包装工程	453	52	11.48%
30	82301	农业工程	0	0	0
31	82502	环境工程	498	79	15.86%
32	82503	环境科学	496	77	15.52%
33	082506T	资源环境科学	450	55	12.22%
34	82701	食品科学与工程	520	74	14.23%
35	82702	食品质量与安全	471	69	14.65%
36	82802	城乡规划	549	45	8.20%
37	83001	生物工程	448	52	11.61%
38	90101	农学	448	48	10.71%
39	90102	园艺	514	79	15.37%
40	90103	植物保护	507	59	11.64%
41	90105	种子科学与工程	468	73	15.60%
42	90301	动物科学	460	55	11.96%

43	90401	动物医学	425	56	13.18%
44	90501	林学	0	0	0
45	90502	园林	634	79	12.46%
46	90601	水产养殖学	460	55	11.96%
47	090604TK	水生动物医学	0	0	0
48	90701	草业科学	462	71	15.37%
49	100806T	中草药栽培与鉴定	0	0	0
50	120102	信息管理与信息系统	355	35	9.86%
51	120201K	工商管理	570	65	11.40%
52	120202	市场营销	564	75	13.30%
53	120203K	会计学	630	67	10.63%
54	120204	财务管理	607	66	10.87%
55	120206	人力资源管理	566	57	10.07%
56	120210	文化产业管理	177	15	8.47%
57	120301	农林经济管理	416	45	10.82%
58	120402	行政管理	392	50	12.76%
59	120903	会展经济与管理	418	43	10.29%
60	130502	视觉传达设计	371	33	8.89%
61	130503	环境设计	371	44	11.86%
62	130504	产品设计	380	34	8.95%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 98.42%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020304	投资学	111	111	100.00
020401	国际经济与贸易	113	113	100.00
030302	社会工作	61	61	100.00
050201	英语	72	70	97.22
050207	日语	59	58	98.31
050262	商务英语	142	142	100.00
070102	信息与计算科学	125	119	95.20
070302	应用化学	130	128	98.46
071001	生物科学	89	89	100.00
071002	生物技术	101	99	98.02
071201	统计学	71	70	98.59
080202	机械设计制造及其自动化	112	107	95.54

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080204	机械电子工程	150	149	99.33
080403	材料化学	26	25	96.15
080407	高分子材料与工程	90	90	100.00
080501	能源与动力工程	127	125	98.43
080601	电气工程及其自动化	89	89	100.00
080701	电子信息工程	126	124	98.41
080703	通信工程	78	74	94.87
080801	自动化	120	120	100.00
080901	计算机科学与技术	147	147	100.00
080903	网络工程	111	110	99.10
080905	物联网工程	116	110	94.83
081001	土木工程	170	167	98.24
081003	给排水科学与工程	129	125	96.90
081301	化学工程与工艺	123	121	98.37
081702	包装工程	59	57	96.61
082502	环境工程	120	120	100.00
082503	环境科学	72	71	98.61
082506T	资源环境科学	34	33	97.06
082701	食品科学与工程	124	123	99.19
082702	食品质量与安全	128	126	98.44
082802	城乡规划	108	107	99.07
083001	生物工程	62	60	96.77
090101	农学	76	74	97.37
090102	园艺	72	72	100.00
090103	植物保护	113	113	100.00
090105	种子科学与工程	71	70	98.59
090301	动物科学	77	77	100.00
090502	园林	122	120	98.36
090601	水产养殖学	67	64	95.52
120102	信息管理与信息系统	70	68	97.14
120201K	工商管理	117	117	100.00
120202	市场营销	120	117	97.50
120203K	会计学	185	183	98.92
120204	财务管理	226	221	97.79
120206	人力资源管理	117	116	99.15
120301	农林经济管理	95	93	97.89
120402	行政管理	121	119	98.35
120903	会展经济与管理	102	100	98.04
130502	视觉传达设计	88	87	98.86
130503	环境设计	89	88	98.88

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
130504	产品设计	92	89	96.74
全校整体	/	5515	5428	98.42

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.40%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020304	投资学	111	111	100.00
020401	国际经济与贸易	113	113	100.00
030302	社会工作	61	61	100.00
050201	英语	70	68	97.14
050207	日语	58	57	98.28
050262	商务英语	142	142	100.00
070102	信息与计算科学	119	113	94.96
070302	应用化学	128	126	98.44
071001	生物科学	89	89	100.00
071002	生物技术	99	97	97.98
071201	统计学	70	69	98.57
080202	机械设计制造及其自动化	107	102	95.33
080204	机械电子工程	149	148	99.33
080403	材料化学	25	24	96.00
080407	高分子材料与工程	90	90	100.00
080501	能源与动力工程	125	123	98.40
080601	电气工程及其自动化	89	89	100.00
080701	电子信息工程	124	122	98.39
080703	通信工程	74	70	94.59
080801	自动化	120	120	100.00
080901	计算机科学与技术	147	147	100.00
080903	网络工程	110	109	99.09
080905	物联网工程	110	104	94.55
081001	土木工程	167	164	98.20
081003	给排水科学与工程	125	121	96.80
081301	化学工程与工艺	121	119	98.35
081702	包装工程	57	55	96.49
082502	环境工程	120	120	100.00
082503	环境科学	71	70	98.59
082506T	资源环境科学	33	32	96.97
082701	食品科学与工程	123	122	99.19
082702	食品质量与安全	126	124	98.41
082802	城乡规划	107	106	99.07
083001	生物工程	60	58	96.67



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
090101	农学	74	72	97.30
090102	园艺	72	72	100.00
090103	植物保护	113	113	100.00
090105	种子科学与工程	70	69	98.57
090301	动物科学	77	77	100.00
090502	园林	120	118	98.33
090601	水产养殖学	64	61	95.31
120102	信息管理与信息系统	68	66	97.06
120201K	工商管理	117	117	100.00
120202	市场营销	117	114	97.44
120203K	会计学	183	181	98.91
120204	财务管理	221	216	97.74
120206	人力资源管理	116	115	99.14
120301	农林经济管理	93	91	97.85
120402	行政管理	119	117	98.32
120903	会展经济与管理	100	98	98.00
130502	视觉传达设计	87	86	98.85
130503	环境设计	88	87	98.86
130504	产品设计	89	86	96.63
全校整体	/	5428	5341	98.40

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.15%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	111	103	92.79
020401	国际经济与贸易	113	110	97.35
030302	社会工作	61	60	98.36
050201	英语	70	66	94.29
050207	日语	58	52	89.66
050262	商务英语	142	136	95.77
070102	信息与计算科学	119	114	95.80
070302	应用化学	128	123	96.09
071001	生物科学	89	78	87.64
071002	生物技术	99	80	80.81
071201	统计学	70	70	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	107	103	96.26
080204	机械电子工程	149	141	94.63
080403	材料化学	25	24	96.00

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080407	高分子材料与工程	90	88	97.78
080501	能源与动力工程	125	124	99.20
080601	电气工程及其自动化	89	87	97.75
080701	电子信息工程	124	116	93.55
080703	通信工程	74	66	89.19
080801	自动化	120	118	98.33
080901	计算机科学与技术	147	136	92.52
080903	网络工程	110	99	90.00
080905	物联网工程	110	99	90.00
081001	土木工程	167	161	96.41
081003	给排水科学与工程	125	119	95.20
081301	化学工程与工艺	121	120	99.17
081702	包装工程	57	55	96.49
082502	环境工程	120	116	96.67
082503	环境科学	71	67	94.37
082506T	资源环境科学	33	33	100.00
082701	食品科学与工程	123	112	91.06
082702	食品质量与安全	126	114	90.48
082802	城乡规划	107	96	89.72
083001	生物工程	60	53	88.33
090101	农学	74	58	78.38
090102	园艺	72	71	98.61
090103	植物保护	113	102	90.27
090105	种子科学与工程	70	56	80.00
090301	动物科学	77	75	97.40
090502	园林	120	106	88.33
090601	水产养殖学	64	63	98.44
120102	信息管理与信息系统	68	59	86.76
120201K	工商管理	117	101	86.32
120202	市场营销	117	100	85.47
120203K	会计学	183	153	83.61
120204	财务管理	221	175	79.19
120206	人力资源管理	116	97	83.62
120301	农林经济管理	93	87	93.55
120402	行政管理	119	115	96.64
120903	会展经济与管理	100	88	88.00
130502	视觉传达设计	87	85	97.70
130503	环境设计	88	88	100.00
130504	产品设计	89	84	94.38
全校整体	/	5428	5002	92.15

23. 体质测试达标率 89.92%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020304	投资学	381	357	93.70
020401	国际经济与贸易	427	399	93.44
030302	社会工作	318	287	90.25
050201	英语	353	316	89.52
050207	日语	292	224	76.71
050262	商务英语	383	339	88.51
070102	信息与计算科学	449	393	87.53
070302	应用化学	448	392	87.50
071201	统计学	328	298	90.85
080403	材料化学	209	187	89.47
080407	高分子材料与工程	362	315	87.02
080501	能源与动力工程	510	479	93.92
080601	电气工程及其自动化	449	406	90.42
080801	自动化	461	425	92.19
080803T	机器人工程	100	88	88.00
080910T	数据科学与大数据技术	137	124	90.51
081001	土木工程	716	669	93.44
081003	给排水科学与工程	496	425	85.69
081301	化学工程与工艺	340	299	87.94
081702	包装工程	270	212	78.52
082502	环境工程	410	386	94.15
082503	环境科学	286	225	78.67
082506T	资源环境科学	173	150	86.71
082701	食品科学与工程	409	357	87.29
082702	食品质量与安全	463	426	92.01
082802	城乡规划	436	413	94.72
083001	生物工程	250	217	86.80
090101	农学	256	212	82.81
090102	园艺	327	325	99.39
090103	植物保护	404	395	97.77
090105	种子科学与工程	254	215	84.65
090301	动物科学	215	198	92.09
090401	动物医学	212	184	86.79
090502	园林	556	497	89.39
090601	水产养殖学	193	150	77.72
090701	草业科学	117	98	83.76
120102	信息管理与信息系统	271	245	90.41
120201K	工商管理	494	437	88.46
120202	市场营销	478	389	81.38

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120203K	会计学	845	803	95.03
120204	财务管理	808	642	79.46
120206	人力资源管理	472	378	80.08
120210	文化产业管理	68	63	92.65
120301	农林经济管理	411	397	96.59
120402	行政管理	478	467	97.70
120903	会展经济与管理	402	391	97.26
130502	视觉传达设计	369	338	91.60
130503	环境设计	358	298	83.24
130504	产品设计	362	291	80.39
全校整体	/	21752	19560	89.92

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 毕业生满意度（调查方法与结果）