



仲恺农业工程學院
Zhongkai University of Agriculture and Engineering

2021-2022 学年 本科教学质量年报



二〇二二年十二月



说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍	5
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
1. 教学用房	10
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	11
3. 图书馆及图书资源	11
4. 信息资源	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	12
1. 课程建设概况	12
2. 课程思政建设	13
3. 劳动课建设	14
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	15
1. 实验教学	15
2. 本科生毕业设计(论文)	15
3. 实习与教学实践基地	15
(五) 教学改革	15
(六) 创新创业教育	16
(七) 国际合作交流	16
四、专业培养能力	17
(一) 人才培养目标定位与特色	17
1. 人才培养目标定位	17
2. 人才培养方案特点	17
(二) 专业课程体系建设	18
(三) 立德树人落实机制	19
(四) 专业师资配备	20
(五) 专业实践教学	20
五、质量保障体系	21
(一) 人才培养中心地位落实到位	21
(二) 教学质量保障体系持续完善	24
1. 加强顶层设计, 建设教学质量标准	24
2. 严格教学检查, 规范教育教学环节	25

3. 加强量化考核, 完善评价激励体系	26
4. 制定教学预案, 提升教学管理实效	26
5. 开展教学培训, 提高教师教学水平	27
(三) 学生管理与服务	27
1. 建设“一站式”学生社区综合管理模式	27
2. 构建一体多元化的学生资助育人体系	27
六、学生学习效果	28
(一) 毕业生学习满意度	28
(二) 毕业生就业情况	28
1. 毕业生就业单位性质流向	28
2. 毕业生考取研究生情况	29
3. 二级学院专业对口率	30
(三) 学生学习成效	30
(四) 学生体质测试情况	30
(五) 第二课堂成效	31
1. 校园文化活动	31
2. 社会实践活动	32
3. 学生社团建设	33
七、特色发展	33
(一) 秉承农工传统优势, 着力打造一流本科专业	33
(二) 深化产学研融合, 完善产教、科教协同育人平台	35
(三) 加强基层教学组织建设, 激活基层教学组织效能	36
八、挑战与对策	36
(一) 整合资源加强建设, 保障在线教学质量	36
(二) 强化专业动态调整, 推进专业集群建设	37
附录	40

学校概况

仲恺农业工程学院的前身是 1927 年由何香凝先生等一批国共有识之士为纪念民主革命先驱廖仲恺先生创办的仲恺农工学校，何香凝先生担任首任校长。抗战期间，学校五迁校址，烽火办学而弦歌不辍。1943 年，学校更名为广东省立仲恺高级农业职业学校。新中国成立后先后更名为广东仲恺高级农业技术学校、广东省仲恺农业学校。1984 年，经教育部和农牧渔业部批准，学校升格为本科院校，定名为仲恺农业技术学院。2006 年，经国务院学位办批准，学校增列为硕士学位授权单位。2008 年，经教育部批准，学校更名为仲恺农业工程学院。

学校设有二级学院（教学部）20 个、博士后科研工作站 1 个、博士工作站 1 个和华南地区最大的雅思考点（IELTS）1 个；拥有省部重点实验室 4 个、省厅级科研平台 64 个；省级重点学科 4 个、省“强特色”学科 3 个，植物与动物科学首次进入 ESI 全球排名前 1%。现有国家级一流本科专业 2 个、国家级特色专业 2 个；硕士学位授权一级学科 9 个，硕士专业学位授权类别 6 个。学校面向全国 16 个省市（区）招生，全日制在校本科生、研究生 26925 人。

现有教职员工 1666 人，其中具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师比例为 95.02%，具有高级职称专任教师比例为 40.15%；俄罗斯自然科学院外籍院士、乌克兰工程院外籍院士 1 名、全国农业科研杰出人才 1 人、国务院特殊津贴专家 2 人、“十三五”国家重点研发计划首席科学家 1 人、广东省现代农业产业技术体系首席专家 6 名、珠江学者特聘教授 1 人、珠江科技新星 5 人、全国优秀教师 1 人、广东省教学名师 4 人、南粤优秀教师（教育工作者）17 人，省级科技创新团队 12 个，柔性引进特聘院士 10 人、特聘教授（拔尖人才）42 人、决策咨询专家 11 人。

学校先后加入“中国—拉丁美洲农业教育科技创新联盟”“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”，现为教育部“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”；学校与英国利物浦大学、诺丁汉大学、爱丁堡龙比亚大学、美国夏威夷大学、威斯康星大学、澳洲中央昆士兰大学、新西兰林肯大学、韩国国立忠北大学、白俄罗斯国立工业大学等国外境外大学建立了友好互访、人才培养及学术合作关系。

学校立足广东、辐射全国、面向世界，围绕国家重大战略需求，服务乡村振兴和广东经济社会发展，确立了“建设特色鲜明的高水平应用型大学”发展定位，致力于培养具有家国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才，为广东在全面建设社会主义现代化国家新征程中走在全国前列、创造新的辉煌作出应有贡献。近年来，学校获批为博士学位授权立项建设单位，被评为广东省高校“三全育人”体制机制建设试点单位、广东省高校心理健康教育与咨询工作先进集体、全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位等，在人才培养和社会服务方面得到了社会广泛认可。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

为适应新时代坚持立德树人根本任务，以高质量发展为主线，以强农兴农为己任的新形势，学校秉承“注重实践，扶助农工”校训精神，以“特色鲜明的高水平应用型大学”为发展目标，坚持以本科教育为主，大力发展研究生教育的办学层次定位，立足广东，面向基层，服务“三农”，致力于培养基础扎实，具有创新创业精神及实践能力的高素质应用型人才。

（二）学科专业设置情况

学校坚持“注重实践，培养有真实学识人才”的办学理念，立足广东，面向全国，积极服务区域经济社会发展，主动优化专业布局。学校现有本科专业 64 个，涵盖农、工、理、经、管、文、艺、法、医等 9 个学科门类，其中工学专业 27 个占 42.19%、农学专业 11 个占 17.19%、管理类专业 9 个占 14.06%、理学专业 7 个占 10.94%。2021 年学校增设食品营养与健康、数字媒体艺术 2 个新专业。学校拥有 9 个硕士学位授权一级学科点，涵盖 2 个学科门类。

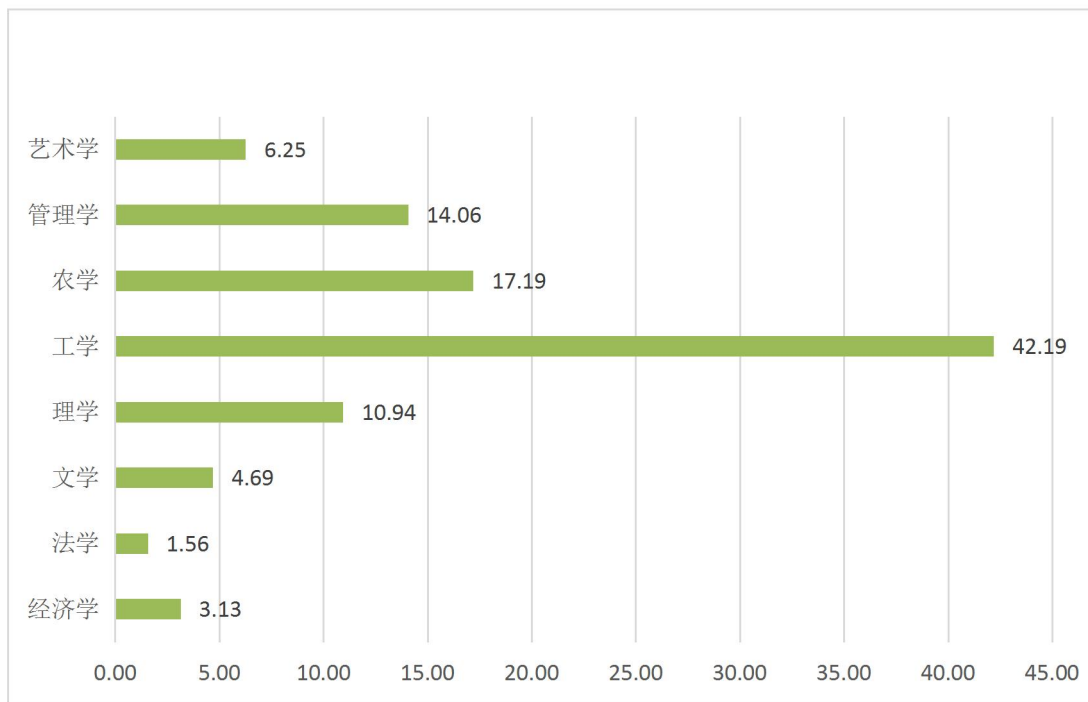


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 26129 人（含一年级 7438 人，二年级 5795 人，三年级 6794 人，四年级 6066 人，其他 36 人）。目前学校全日制在校生总规模为 26925 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.47%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		25437
硕士研究生数	全日制	1488
	非全日制	666
夜大（业余）学生数		3069
函授学生数		11233

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 4750 人，比去年减少 2970 人，实际录取考生 4736 人，实际报到 4627 人，实际录取率为 99.71%，实际报到率为 97.70%。学校 62 个专业进行招生，各专业志愿填报良好，大部分专业持续热门，考生填报志愿热情度高。各科类专业志愿满足率高，物理（理科）91.42%考生录取到所填报的专业志愿，历史（文科）占 85.10%，艺术占 93.47%。

学校面向全国 16 个省（区）招生，省内生源充足，生源质量稳中有进，省外生源质量持续提升，报考情况稳步向好。生源情况详见下表。

表 2 2022 年学校生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
广东省	本科批招生	历史	676	437.0	510.16	73.16
	本科批招生	物理	3381	445.0	519.59	74.59
	本科批招生	物理	40	445.0	497.98	52.98
湖南省	本科批招生	物理	30	414.0	486.87	72.87
湖北省	本科批招生	物理	12	409.0	486.58	77.58
福建省	本科批招生	物理	13	428.0	502.31	74.31
河南省	第二批次招生 A	理科	21	405.0	502.2	97.2
山西省	第二批次招生 A	理科	15	417.0	463.43	46.43
广西壮族	第二批次招	理科	17	343.0	463.59	120.59

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
自治区	生 A					
江西省	第二批次招生 A	理科	36	440.0	498.1	58.1
云南省	第二批次招生 A	理科	17	430.0	483.24	53.24
安徽省	第二批次招生 A	理科	14	435.0	483.47	48.47
贵州省	第二批次招生 A	理科	25	360.0	419.33	59.33
四川省	第二批次招生 A	理科	7	426.0	482.53	56.53
海南省	本科批招生	理科	9	471.0	563.33	92.33
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	3	350.0	392.47	42.47
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	8	290.0	372.07	82.07
	第一批次招生	理科	7	438.0	448.37	10.37
	第一批次招生	理科	1	487.0	500.07	13.07
	第一批次招生	理科	1	425.0	438.06	13.06
	第一批次招生	理科	11	419.0	428.7	9.7
	第一批次招生	理科	2	442.0	451.56	9.56
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	20	260.0	270.75	10.75

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1322 人、外聘教师 237 人，折合教师总数为 1440 人，外聘教师与专任教师人数之比为 18:1。按折合学生数 30712 计算，生师比为 21.33。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 524 人，占专任教师的比例为 39.64%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1258 人，占专任教师的比例为 95.16%。本学年，新入职博士 113 人，其中仲恺杰出学者 3 人，仲恺青年学者 11 人，优

秀博士 36 人，外籍特聘副教授 3 人，新机制招聘普通博士 60 人。

学校目前有国家十百千万人才工程第二层次人选 1 人，973 首席科学家 1 人，珠江学者特聘教授 1 人，青年珠江学者 2 人，广东省教学名师 4 人，广东省高校“千百十工程”省级培养对象 12 人，广东省高校优秀青年教师 15 人，省级高层次人才 59 人，其中 2021 年当选 6 人；省部级教学团队 15 个，省级高层次人才研究团队 18 个。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1322	236	1440.0	21.33
上学年	1270	248	1394.0	21.84

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1322	/	236	/	
职称	正高级	146	11.04	79	33.47
	其中教授	117	8.85	27	11.44
	副高级	378	28.59	80	33.90
	其中副教授	258	19.52	25	10.59
	中级	549	41.53	55	23.31
	其中讲师	290	21.94	26	11.02
	初级	102	7.72	3	1.27
	其中助教	73	5.52	3	1.27
	未评级	147	11.12	19	8.05
最高学位	博士	559	42.28	113	47.88
	硕士	699	52.87	65	27.54
	学士	64	4.84	58	24.58
年龄	35 岁以下	367	27.76	20	8.47
	35-44 岁	539	40.77	21	8.90
	45-54 岁	299	22.62	86	36.44
	55 岁及以上	117	8.85	110	46.19

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

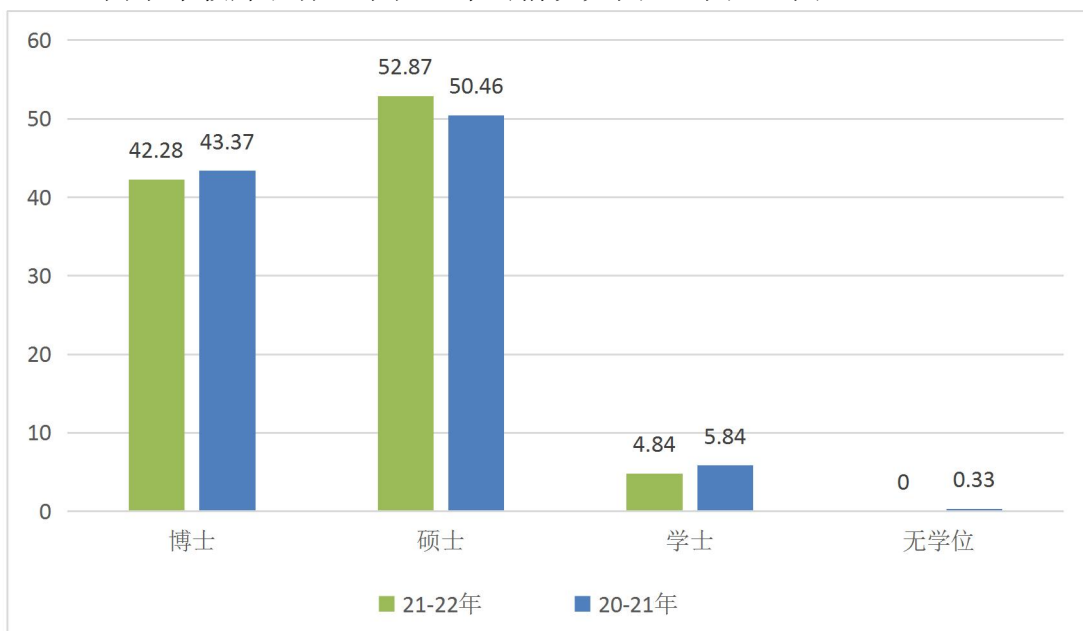


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

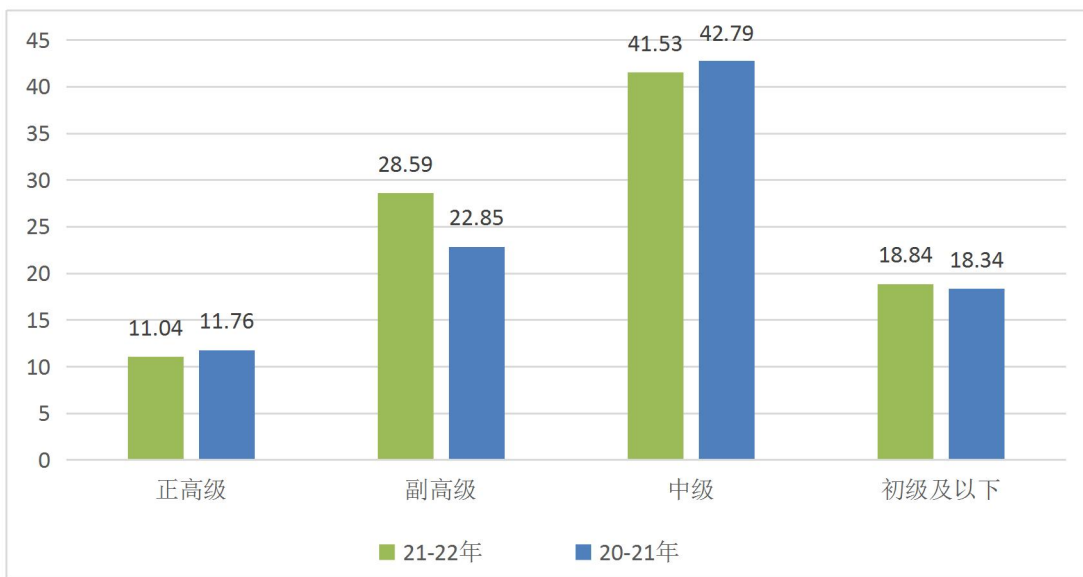


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

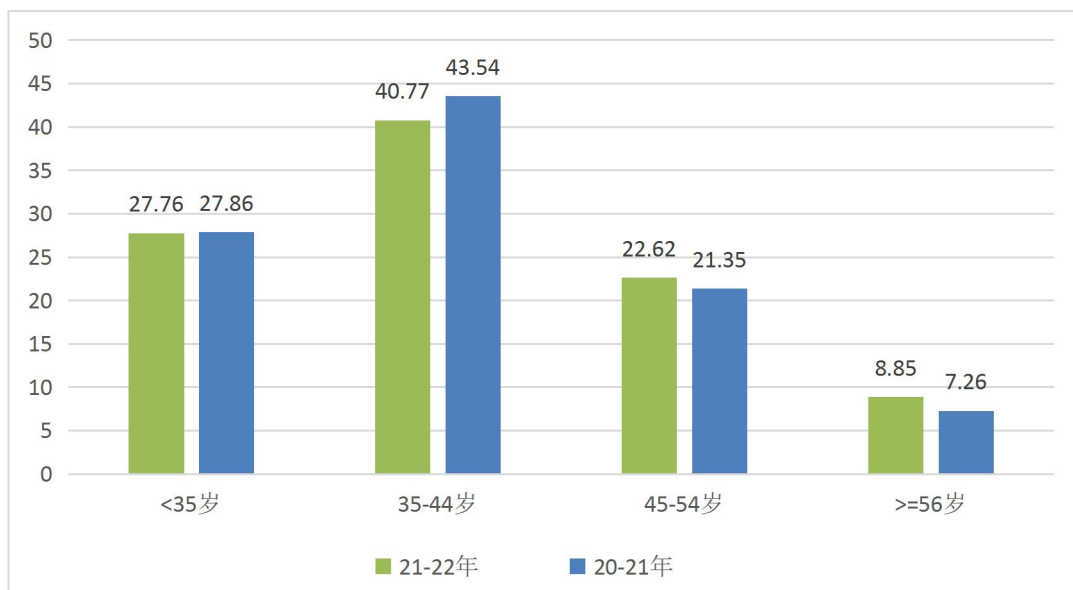


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1048，占总课程门数的 57.52%；课程门次数为 3499，占开课总门次的 46.02%。

正高级职称教师承担的课程门数为 347，占总课程门数的 19.05%；课程门次数为 997，占开课总门次的 13.11%。其中教授职称教师承担的课程门数为 298，占总课程门数的 16.36%；课程门次数为 901，占开课总门次的 11.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 845，占总课程门数的 46.38%；课程门次数为 2719，占开课总门次的 35.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 705，占总课程门数的 38.69%；课程门次数为 2218，占开课总门次的 29.17%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 115 人，以学校具有教授职称教师 129 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.15%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 60 人，占授课教授总人数比例的 52.17%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 282 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.79%。

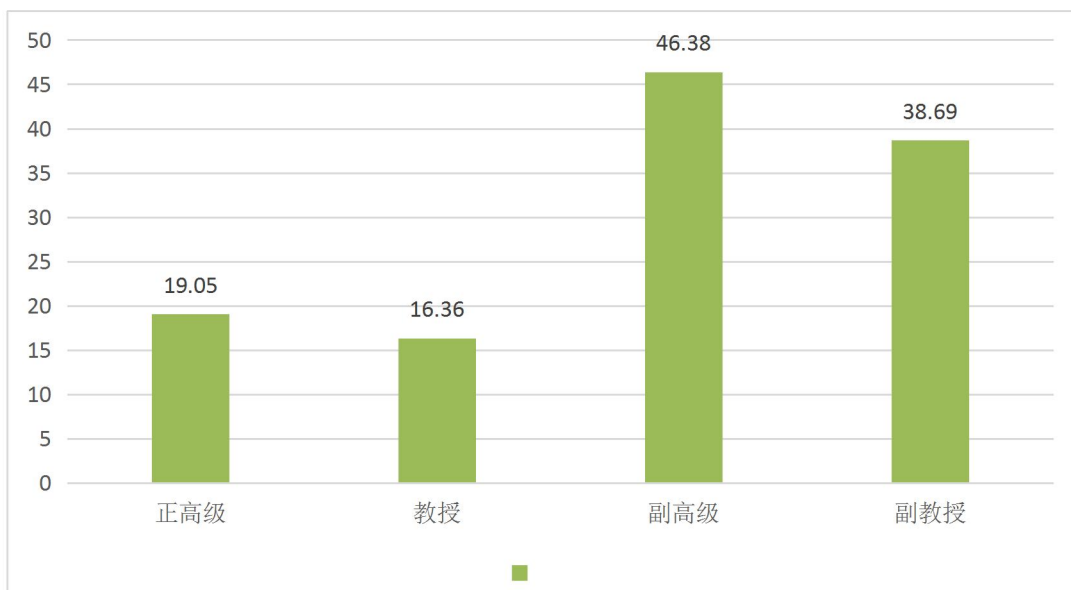


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

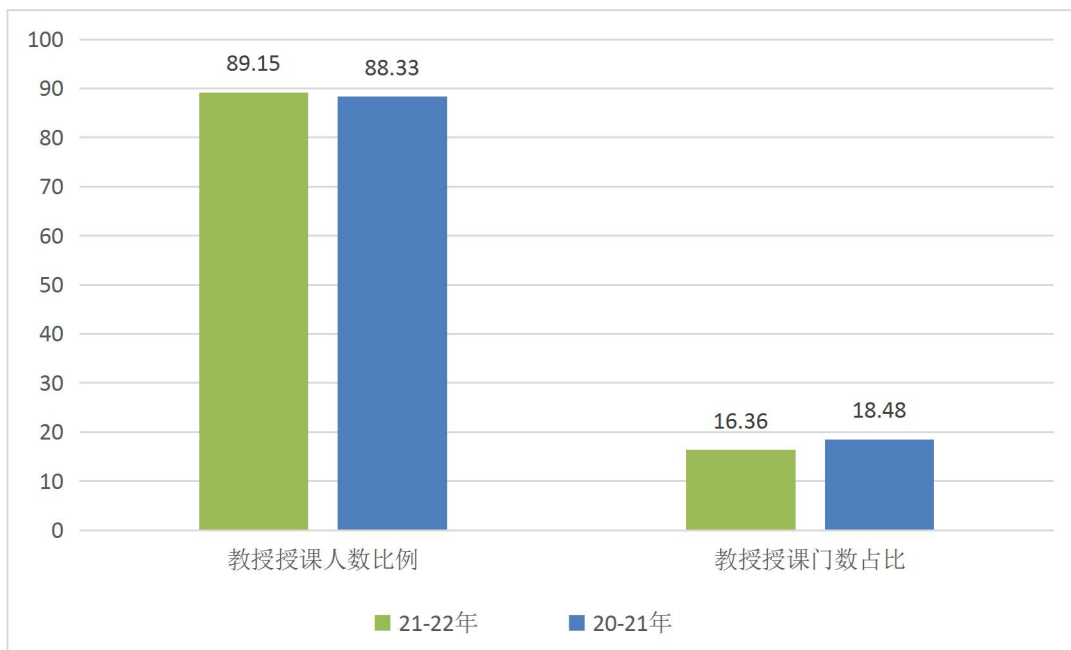


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 6195.25 万元，本科实验经费支出为 260.59 万元，本科实习经费支出为 536.77 万元。生均教学日常运行支出为 2017.21 元，生均本科实验经费为 102.45 元，生均实习经费为 211.02 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

根据发展规划，学校优先保障重点项目、重点平台、重点人才建设，按照《中

恺农业工程学院“冲补强”提升计划项目遴选及项目库管理办法（试行）》文件精神，统筹规划，遴选了建设项目 174 项，下达建设资金 5780 万元。

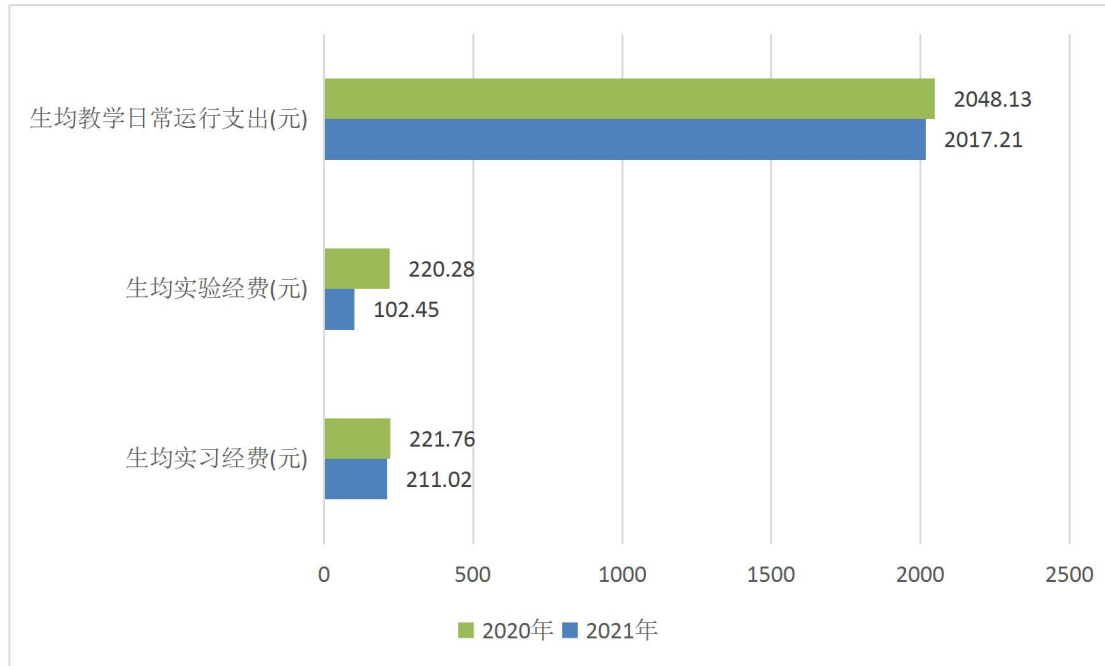


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 140.80 万 m²，产权占地面积为 119.46 万 m²，学校总建筑面积为 46.12 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 246071.03m²，其中教室面积 87005.12m²（含智慧教室面积 541.87m²），实验室及实习场所面积 99406.61m²。拥有体育馆面积 1270.0m²。拥有运动场面积 65990.0m²。

按全日制在校生 26925 人算，生均学校占地面积为 52.29（m²/生），生均建筑面积为 17.13（m²/生），生均教学行政用房面积为 9.14（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.69（m²/生），生均体育馆面积 0.05（m²/生），生均运动场面积 2.45（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1408036.25	52.29
建筑面积	461177.49	17.13

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	246071.03	9.14
实验、实习场所面积	99406.61	3.69
体育馆面积	1270.0	0.05
运动场面积	65990.0	2.45

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.21 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.72 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2803.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.55%。

本科教学实验仪器设备 14445 台（套），合计总值 1.527 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 187 台（套），总值 4969.66 万元，按本科在校生 25437 人计算，本科生均实验仪器设备值 6002.81 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 7500m²，阅览室座位数 1643 个。图书馆拥有纸质图书 125.59 万册，当年新增 2944 册，生均纸质图书 40.89 册；拥有电子期刊 108.94 万册，学位论文 1023.72 万册，音视频 21302 小时。2021 年图书流通量达到 6.47 万本册，电子资源访问量 4073.32 万次，当年电子资源下载量 178.93 万篇次。

4. 信息资源

学校积极推进多媒体课室升级改造事宜，改造后的多媒体教学系统可实现整体课室配备可充电无线麦、云桌面系统、一体化后台管理、可视化管理平台、远程及手机操作控制、专业功放和音响、5000 以上流明度激光投影等。通过多媒体物联网集中管控平台、扩音系统、物联网环境与电源管理系统、云平台教室预约推送与运维、大数据展示和信息发布等信息化系统，实现对所有多媒体教室实时数字化管理、网络督导巡课、设备无人值守；同时可用移动端管理设备、可一键智能开关使用电教设备、可网络申请预约教室等。将会满足学校多媒体教学辅助要求，同时极大地方便管理方便维护，增加维护效率，更好地服务师生。多媒体物联管控系统建设统一集控平台的建设，则全面消除了教学安全隐患，提高了教学和管理效率。

学校信息化水平继续提高,完成了共享数据中心与多个现有业务系统的集成对接,包括教务系统、移动校园、网上办事大厅等集成对接工作;建成了以统一数据中心、统一身份认证、统一信息门户为核心的三大基础平台;建成了融合门户、网上办事大厅、财务管理系统、学工综合服务管理系统、OA系统、网站群系统等业务应用系统。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校共有本科专业64个,涵盖农、工、理、经、管、文、艺、法、医等9个学科门类。2021年新增2个本科专业,分别是:食品营养与健康、数字媒体艺术。学校专业带头人总人数为64人,其中具有高级职称的57人,所占比例为89.06%,具有博士学位的40人,所占比例为62.5%。

学校现有2个专业入选国家级一流专业建设点、13个专业入选省级一流专业建设点,1个入选教育部“卓越农林人才”计划专业,1个入选教育部“卓越工程人才”计划专业,省级特色专业14个。2021年,计算机科学与技术、植物保护等2个专业入选国家级一流本科专业建设点,食品质量与安全、产品设计、应用化学、电气工程及其自动化、生物技术等5个专业入选省级一流本科专业建设点。

(二) 课程建设

1. 课程建设概况

本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1770门、7422门次。为进一步补充和优化学校公共选修课课程资源,强化学生创新创业精神,培育学生“爱农知农为农”素养,本学年学校继续组织开展了公共选修课遴选工作,新增19门公选课,其中“大国三农”课程3门,艺术审美体验课程3门。近两学年班额统计情况详见表6。

表6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	7.77	7.35	18.01
	上学年	9.28	14.74	23.21
31—60人	本学年	35.86	17.06	37.54

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
	上学年	35.42	15.38	35.86
61—90 人	本学年	13.40	13.53	18.98
	上学年	13.26	37.82	17.75
90 人以上	本学年	42.98	62.06	25.46
	上学年	42.04	32.05	23.18

【注】此表不统计网络授课。

本学年，8 门课程被认定为省级一流课程，详见表 7。学校已建设有 7 门省部级精品在线开放课程，SPOC 课程 9 门。本年度，根据《仲恺农业工程学院混合式教学管理细则（试行）》要求，遴选了 15 门课程开展混合式教学试点工作，推动混合式教学模式改革，优化课程资源建设，促进教学生态的完善。

表 7 2021 年度认定省级一流本科课程名单

序号	类型	课程名称
1	线下一流课程	细胞工程
2	线下一流课程	生物化学仪器分析与检测技术
3	线上线下混合式一流课程	马克思主义基本原理
4	线上线下混合式一流课程	花卉学
5	线上线下混合式一流课程	计算机网络
6	线上线下混合式一流课程	自动控制原理
7	线上线下混合式一流课程	C 语言程序设计
8	线上线下混合式一流课程	画法几何与机械制图

本学年，学校组织遴选了粤港澳大湾区在线开放课程联盟优质大课、教改项目、课程资源、在线教学优秀案例、慕课与线上线下混合式教学案例征集工作，获评广东省在线开放课程联盟在线教学优秀案例一等奖 3 个、二等奖 6 个。

结合思想政治理论课开课实际情况，学校从 2022 年秋季学期起全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程（公共必修课），学分为 3 学分。

2. 课程思政建设

持续立项开展课程思政建设。学校开展省级课程思政示范项目的遴选推荐工作，获评广东省课程思政示范团队 1 个，示范课程 2 门，示范课堂 4 个；《广告创意》等 5 个项目入选广东省高等学校教学管理学会 2021 年度课程思政建设项

目。

积极组织课程思政教学大赛。校内初赛参赛教师数达到 60 位，选送 8 位教师参加省赛复赛。经过省赛角逐，农业与生物学院崔华威老师获得省级课程思政教学大赛优秀奖，学校获得全省高校课程思政教学大赛优秀组织奖。

广泛征集、评选课程思政优秀案例。133 个案例申报校级课程思政优秀案例，经评审产出了特等奖 10 个、一等奖 20 个、二等奖 32 个，并将课程思政优秀教学案例汇编成册，建立“课程思政”教学案例库，特等奖案例在学校官方公众号共享，以供教学参考使用；3 个案例获批广东省首批本科高校课程思政优秀案例；邹梦瑶、唐辉武、崔华威等 3 位教师的课程思政案例入选高等农林院校课程思政联盟示范课程，并在“新华思政”教学服务平台面向全国宣传、展示、推广。

3. 劳动课建设

结合耕读教育，探索构建科学合理的劳动教育体系。2021 年，学校发布了《仲恺农业工程学院关于开设劳动课的指导意见》《进一步完善校内劳动课教学组织工作的通知》等文件，组织学生线上课程，为学生配备劳动课指导教师，进行督学、答疑，指导学生开展校内劳动实践；组建劳动课教研室，强化师资队伍建设。学校邀请兄弟院校专家做劳动教育专题辅导报告，并面向全体教师选聘劳动课教师，18 个教学单位共推荐 151 位老师担任劳动课教师；多次召开耕读教育推进会，引导各教学单位拓展耕读教育基地，组织学生开展校外乡村振兴社会实践，目前学校共建设有 16 个耕读教育基地。

（三）教材建设

规范教材建设，确保教材正确的价值导向。教材的选用严格按照学校选用标准和选用流程，落实“凡选必审”。凡开设《已出版马工程重点教材及建议对应课程一览表》内的相关课程均选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。思想政治理论课程统一使用国家统编教材和马工程重点教材。自选教材优先选用国家级精品教材、国家级规划教材、校级以上规划教材等高水平教材。

本学年，根据省教育厅要求，学校在前期教材排查工作基础上，开展了 2 次教材排查工作，重点对教材和教辅封面、插图、在书名和内容中冠以“课程思政”名义或者字样的教材教辅用书进行了全面排查整改，涉及 18 个教学单位，确保教材坚持正确的政治方向和价值导向。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 251 门，其中独立设置的专业实验课程 30 门。学校有实验技术人员 21 人，具有高级职称 4 人，所占比例为 19.05%，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 4.76%。学年内实践教学环节投入经费约 1158 万元，较上一年度增长了 8.7%，保障了实践教学环节持续做优做实。

学校拥有省级实验教学示范中心 9 个，分布于基础化学、基础生物学、物理与电工电子、计算机、自动化、机械与控制工程、艺术设计、经管类专业，起到了实验教学的示范作用。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年学校共提供了 5875 个选题供学生选做毕业设计（论文），各教学单位推荐参选学校优秀论文评选 290 篇，评选出优秀论文 248 篇，优秀率超过 86%。

学校共有 691 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 52.53%，学校还聘请了 1234 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导 3 名学生。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 124 个，本学年共接纳学生 4268 人次。其中建有仲华基因科技产业学院、生态设计产业学院等省级产业学院 2 个，仲华基因科技产业学院获批广东省第三批示范性产业学院；与皇家空调设备工程（广东）有限公司、深圳信盈达科技有限公司等单位企业共建校级大学生校外实践教学基地 23 个，建有仲恺—深圳中大环保产学研实践基地、中药实践教学基地等院级大学生校外实践教学基地 98 个。各类实践基地覆盖所有学科和专业，有效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养，提高人才培养质量创造了良好条件。

2021 年，学校组织了示范性实践教学基地遴选建设工作，遴选出 15 个校级示范性实践教学基地。

（五）教学改革

2021 年，学校获省部级教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项；学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 18 项，建设经费达 22.5 万元；本学年，立项建设校级质量工程 36 项，校级高等教育教学改革项目 90 项。

表 8 2021 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	9	0	9
其他项目	0	23	23
实践教学基地	0	2	2
实验教学示范中心	0	1	1
线上线下混合式一流课程	0	6	6
线下一流课程	0	2	2
课程思政示范课程	0	2	2

（六）创新创业教育

学校设有创新创业教育学院，拥有创新创业教育专职教师 29 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 48 人；设立创新创业奖学金 40 万元；设立创新创业教育实践基地（平台）251 个，其中高校实践育人创新创业基地 206 个，大学生创业园 1 个，其他平台 44 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 37 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 79 个（其中创新 67 个，创业 12 个），校级大学生创新基金项目 51 项、创业基金项目 31 项。学校“攀登计划”推报省级立项 14 项，其中重点项目 3 项，一般项目 11 项。2020 年“攀登计划”省级立项 13 个项目全数通过结项验收。

学校积极发动师生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大赛和校内外其他创新创业类比赛，联合二级学院承办各类创新创业大赛，在比赛中促进大学生创新创业能力的发展、深化创新创业教育工作改革。学校连续两年承办“建行杯”广东省农村创业创新大赛，2022 年大赛中全省共计 21 个地市共有 247 个项目报名。学生共发表 SCI/EI 文章 5 篇，核心期刊 8 篇，普通期刊 8 篇，获发明专利 7 项、实用新型专利 2 项、著作权专利 2 项、制作实物 8 项，“挑战杯”省赛获奖 6 项。

（七）国际合作交流

2021-2022 学年，学校与 28 所国（境）外高校按照合作协议开展合作教育，与英国威尔士三一圣大卫大学、新西兰林肯大学、波兰热舒夫大学、韩国国立忠北大学新签订或续签中外合作备忘录或协议。

学校现有各类本科国际交流项目近 40 项，覆盖学校全部专业，类别包括中外联合培养国际班、一学期或一学年课程学习、3+1 或 2+2 本科双学位、3+2 本

硕连读、4+1 本升硕、冬（夏）令营等。本学年 17 名国际班学生转段国外高校学习，4 名国际班学生参加短期交流项目。

2021 年 11 月，学校加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟成为会员单位，并组织本科生参加该联盟主办的 2022 俄罗斯金砖国家未来技术技能远程国际挑战赛（简称金砖大赛）。历时三个月，1 名学生荣获农业生物技术组一等奖、1 名学生荣获农业生物技术组二等奖、1 名学生荣获城市农业组二等奖。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养目标定位

学校现设 64 个本科专业，覆盖了九大学科门类。学校秉承何香凝先生“冀养成有真实学识之实业人才，供国家建设之用”的办学理念，立足广东，面向基层，服务“三农”，培养基础扎实，具有创新创业精神及实践能力的高素质应用型人才。

各专业坚持人才培养目标与学校办学定位、人才培养总目标相统一，主动对接广东省经济社会发展对各类人才需求趋势及农业院校发展需求，建立健全适应国家、广东经济与社会发展需要的本科专业建设机制。在改造提升传统学科专业的同时，注重建设“新农科”“新工科”“新文科”专业，努力建设与广东省新兴、支柱产业密切结合的专业，提高专业人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。

2. 人才培养方案特点

2020 年，学校以“新农科”“新工科”“新文科”建设为引领，完成 2020 版本科专业人才培养方案（以下简称“方案”）的修订。方案强调改造升级传统专业，培育交叉学科，探索跨学科人才培养新路径；根据不同类型人才培养目标，调整优化课程体系，开发优质课程资源，开设学科前沿课程，用“新农科”“新工科”“新文科”建设的新理论、新知识、新技术更新教学内容。

方案以“新农科”建设理念为指导改造传统课程，将“服务乡村振兴，培养‘一懂两爱’人才”作为人才培养的目标之一，各专业按照“新农科”理念改造传统涉农专业与课程，深化涉农专业人才培养模式改革，推进农业学科与生命科学、信息科学、工程技术及社会科学的深度交叉融合；面向全体学生开设“大国

“三农”系列通识课程，开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，强化培养学生“爱农知农为农”素养。

方案坚持工程教育的应用型人才培养理念，以基础理论教学和工程实践为主线，培养学生的工程实践能力、创新能力和综合素质。各相关专业加强构建以专业核心课程为基础，以岗位要求为导向的课程体系，完善实践教学体系，推动虚拟仿真实验教学项目的开发和应用，做到理论教学与实践教学有机结合；加强校企合作、协同育人，不断扩展校外实习实践基地和实验室建设，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，培养学生实践能力和创新创业能力。

方案继续深入推进实践教学改革，构建课赛结合的实践教学模式，强化卓越文科人才培养。结合文科专业的学科特征，探索“文+农”的学科交叉融合，推进“三农”特色的理论与实践课程建设，强调基于实际问题的课堂讨论与研究；注重对学生实践技能的培养，打造课赛结合的实践教学模式。鼓励学生参加各类专业技能竞赛，培养学生的实践创新技能。

2022级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表9 全校各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)	学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例(%)
农学	53.97	23.56	35.75	理学	51.83	25.08	35.95
经济学	51.09	24.69	26.71	工学	53.45	24.01	33.82
法学	44.00	33.33	33.00	艺术学	42.50	28.75	55.85
文学	41.10	38.09	23.93	管理学	47.62	29.85	24.91

（二）专业课程体系建设

本学年，各专业平均开设课程28.47门，其中公共课9.36门，专业课20.02门；各专业平均总学时3384.28，其中理论教学为1755.27学时，实验教学学时为464.08学时。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

学校专业平均总学分161.95，其中实践教学环节平均学分54.78，占比33.82%，实践教学环节学分最高的是数字媒体艺术专业95.05，最低的是财务管理专业32.0（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）。校内各专业实践教学情况参见附表5。

学校各专业按照“平台+模块+课程群”的结构形式设置课程体系。专业课程体系主要包括四个平台：通识教育平台、学科基础平台、专业课程平台、实践教学平台。每个平台中分若干课程模块，模块中包括若干课程群。课程分为必修和

选修二类。各专业根据学校人才培养的总体目标和培养规格要求，参照专业认证标准和本科专业教学质量国家标准，突出专业特色，结合学校要求制定本专业课程设置与学分要求，科学分配通识课模块、学科基础模块、专业课模块、实践教学模块的学分比例。

课程设置按“3+1”教学模式设计。“3”：在大学第1、2、3年，完成通识教育（含创新创业基础教育）、学科基础教育、主要专业课程教育。合理调整通识课、专业课上课时间，利于专业思想和良好学风的形成。“1”：在第4年开展多向培养。按照前述目标和培养方向在大三对学生分流，通过不同的培养渠道、培养模式、培养内容培养出以不同能力为主的应用型、创业（复合）型或创新型人才。

（三）立德树人落实机制

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务、强农兴农使命，积极履行为党育人、为国育才的使命，紧紧围绕建设新时代特色鲜明的高水平应用型大学总目标，健全立德树人落实机制，展开建设高质量的组织体系、工作体系、育人体系和协同体系，切实保障本科教育中心地位，强化组织实施推动落实，全方位保障育人质量：

健全工作机制，构建思想政治工作体系。学校创新举措、注重实效，明确了“3+6+5”改革思路、“3+4+3”工作路径，将试点工作细化为7个一级指标、25个二级指标、69个三级指标、85项具体举措的施工图，力求形成可复制可推广作示范的“三全育人”体制机制建设经验，加快构建具有农工特色的高质量思想政治工作体系。同时把育人要求细化到本专业的人才培养方案中，落实到人才培养全过程，在课程体系（含实践教学）、教学规范、师资队伍、教学条件、质量保障等各环节有机融入本专业所蕴含的思想政治教育元素，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

健全育人机制，思政工作全面融入课堂。学校抓住推动高校思想政治工作改革创新突破方向——课堂教学，发挥思想政治理论课的主渠道引领作用，完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，完善《仲恺农业工程学院思想政治理论课建设行动方案》，以思政课必修课为主干，思政课选修课、人文修养类选修课、专题讲座等相协同，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，厚植学生“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，增强学生服务广东农业农村现代化、服务广东乡村全面振兴的使命感和责任感。

健全协同机制，强化全员育人要素联动。学校坚持党建领航、思政支撑、学

生管理三者合力同行，打通校内校外育人壁垒，构建“党政协同、部门协同、部门和学院协同、院际协同”的多维协同育人格局。着力推进第一课堂与创新创业、文体艺术、志愿服务、社会实践、团学组织工作等载体的有机融合，强化两个课堂价值引领、知识传授、素质提升的同频共振、协同增效；构建融媒体矩阵，建立“网络建设、网络管理、网络评论、网络研究”四位一体的网络育人工作机制，加强网络思政工作载体建设。

（四）专业师资配备

学校加大力度推进人才强校战略，优化师资队伍建设结构，推动人才队伍升级。本学年共召开人才引进工作小组会议 9 次，新入职博士 113 人，其中仲恺杰出学者 3 人，仲恺青年学者 11 人，优秀博士 36 人，外籍特聘副教授 3 人，新机制普通博士 60 人。

各专业专任教师生师比最高的学院是信息科学与技术学院，生师比为 32.89；生师比最低的学院是资源与环境学院，生师比为 12.86。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

2021 年，自动化学院王克强获广东省教学名师奖，轻工食品学院肖乃玉和资源与环境学院雷泽湘获“南粤优秀教师”称号，农业与生物学院崔华威获广东省首届本科高校课程思政教学大赛优秀奖，何香凝艺术设计学院范嘉碧等 4 位教师在广东省首届美育教师教学基本功比赛中获一等奖 1 项、三等奖 3 项，化学化工学院吕晓静等 14 位教师在广东省第六届高校（本科）青年教师教学大赛中获二等奖 10 项、三等奖 4 项，人文与社会科学学院张倩秋及其团队获广东省第二届高校教师教学创新大赛二等奖。

（五）专业实践教学

改革育人模式，协同培养人才。各专业根据专业特点，面向行业人才需求，在人才培养、专业建设、实验实训、科学研究、生产实习及就业指导等方面与校外单位企业开展务实多元合作，共同推动产教深度融合、促进产学研协同发展，进一步落实与创新了学校“注重实践，扶助农工”的办学理念。动物科学、动物医学专业构建“3+1”联合卓越农林人才培养模式，制定有关学生安全教育与管理、专业技能训练、毕业论文指导、导师实践教学考核方式等一系列管理文件，规范协同培养人才的全过程。资源与环境学院建成以专业能力培养、综合实践教学、创新教育和社会服务四平台为载体“四维一体”育人模式，形成“四平台、六融合、多方向”环境应用型人才专业技能培养方式。通过共建校企合作产教融

合平台，开展师资互聘双派，推动实现无短板、全技能的校企协同综合实习，弥补实践教学场景不足，在教学实践中将“爱乡助农”教育融入人才培养全过程，建设基于“强能促创、四维一体”的爱乡助农型环境人才培养新模式。

结合劳动教育，开展专业实践教学。农业工程专业结合劳动教育开展系列专业实践教学，学生以参观、调研、劳动等方式深入了解现代农业。学生在校企合作公司参观，了解农业无人机在播种、施肥等方面的发展和使用时，农用拖拉机零部件的加工方式和组装过程，走近农机世界，将课堂中的理论知识带入实际，培养专业意识；同时，学生深入田间，完成人工整地、除草、施肥、配药等工作，体验传统农业劳动艰辛，通过作业效率与效果对比认识现代农业发展的重要性；通过开展农村科技扶贫情况调研，分析总结乡村产业发展、基础设施改善、乡村环境美化、乡风文明提升等具体发展情况，在调研学习体验中了解国情社情民情。

构建服务团队，助力乡村振兴。在各专业教师对接各地政府，提供技术服务、信息咨询等基础上，从社会需求和专业实际出发，学生组建服务团队，在助力乡村振兴中内化专业知识，夯实专业技能。资源与环境学院根据“乡村振兴”“生态环保”双核心目标，成立了“减量增效”“废弃物资源化”两个服务团队，带领学生进行“三下乡”、专业实习实践，参加乡村环保项目等开展农村生态环境调查和环保科普，推广农业环保技术、服务地区生态环保需求。何香凝艺术设计学院深入挖掘地方乡村建设需求，展开深入研究与设计创新。围绕农产品品牌及包装，设计品牌设计课程；以短视频、纪录片等形式开展数字媒体课程教学，指导学生记录和展示乡村村容村貌；在体验乡村生活的基础上，开展墙绘活动，围绕农业种植技术、病虫害防治技术等进行信息可视化设计教学，围绕乡村村容村貌的景观改造等进行导向信息设计教学。

以赛促学，培育创新能力。各专业鼓励学生参加各类大学生专业技能竞赛，指派专业教师全程指导，并积极主办、承办相关专业竞赛。通过竞赛、培训等实践训练，扎实学生的理论基础，激发学生参与科技创新的热情、从事科学研究与探索的兴趣和潜能，锻炼学生的科技创新能力，培养学生的实践动手能力，增强学生的团队精神和协作能力。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实到位

学校始终坚持以立德树人为根本任务，将本科人才培养工作作为中心工作，把全面提高人才培养质量作为制定“十四五”规划、推进高水平本科教育的核心

任务，以此带动学校各项工作。学校领导班子高度重视本科人才培养，在发展规划、治理能力和体系建设中，坚持深化人才培养体系改革，提高人才培养能力。

2021年10月，学校紧紧围绕立德树人、强农兴农使命任务，提出健全党委统领育人全局的体制机制、构建思政工作全面融入的育人制度体系、健全育人要素联动的协同机制、优化以育人成效为导向的评价机制、确立育人责任落实的常态检查督导机制、完善全方位育人保障机制，努力培养专业素质优良、富有社会责任感、具有创新创业精神和实践能力的高素质应用型人才以及德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2021年11月，学校召开第九次本科人才培养工作会议暨“三全育人”体制机制建设推进会，进一步明确学校“三全育人”体制机制建设试点工作的整体思路，着力构建育人新格局，全力营造育人新生态，进一步落实立德树人根本任务，积极开展教育教学改革，将立德树人贯彻落实到教育教学全过程。



图8 学校召开第九次本科人才培养工作会议暨“三全育人”体制机制建设推进会

2022年1月，学校发布《仲恺农业工程学院“十四五”发展规划和2035年远景目标》，提出“人才培养质量提升计划”，以改革引领教学、政策引导教学，聚焦新农科人才培养、课程思政示范项目建设、通识课程体系完善、教学团队提升、实践育人平台建设、信息化融合教学及管理模式建设和质量监控闭环体系构建等重点任务。



图9 学校印发《仲恺农业工程学院“十四五”发展规划和2035年远景目标》

9月，学校召开“三全育人”体制机制建设试点工作推进会，要求各级党组织、各单位坚持“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”的工作理念，践行“为党育人、为国育才”的初心使命，切实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；各部门紧密配合、协调联动、齐抓共管，形成大思政工作格局，推动学校育人水平、现代化治理能力再上新台阶。



图10 学校召开“三全育人”体制机制建设试点工作推进会

学校党政领导始终把教学工作列入重要议事日程，对本科教学改革重大问题，

坚持党委常委会、校长办公会集体研究决定，涉及专业建设、教学改革、师资队伍建设和教学奖励、招生与就业、考核评价评优等专题研究教学和人才培养工作内容。分管领导每学期安排各类专题调研、协调会、推进会，围绕本科教学有关问题，研究部署具体落实工作；学校组织正处级及以上领导干部担任本科生班主任，在加强和改进领导干部工作作风的同时，了解和掌握学生学习、生活情况，以人格魅力和学识引导感染学生，进一步强化学生思想政治工作，落实立德树人，形成育人合力；严格落实领导听课制度，带头深入课堂听课，及时发现问题、及时解决，维护教学中心地位，保障教学质量。

本学年，党委书记宋垚臻在春季学期和秋季学期开学初，分别以《百年奋斗立伟业以史为鉴创未来》和《忠诚拥护“两个确立” 坚决做到“两个维护” 做担当中华民族伟大复兴重任的时代新人》为题讲授“思政第一课”，勉励生逢盛世、肩负重任的新时代仲恺青年，将个人理想追求融入党和国家的发展大局，追求全面发展，提升综合素质，拓展眼界视野，保持知农爱农的热情，以更加奋进的姿态投身到强农兴农的伟大实践中去。程萍校长以“铭记历史 开创未来”为主题讲授“思政第一课”，列举了众多详实客观的经济发展数据和2020年来我国在全球疫情防控阻击战中所发扬的中国精神、贡献的中国智慧，展现出的大国气度和大国担当，让在场师生深受震撼、备受鼓舞。

（二）教学质量保障体系持续完善

学校现有校领导9名，其中具有正高级职称6名，所占比例为66.67%；具有博士学位5名，所占比例为55.56%。校级教学管理人员38人，院级教学管理人员39人。教学管理人员获得省部级教学成果奖2项。

本学年，围绕学校的办学定位、思路和人才培养目标，根据《仲恺农业工程学院“十四五”发展规划和2035年远景目标》要求，学校正式启动“质量监控闭环体系构建计划”，按照具体实施要求，学校持续完善校级教学督导、二级学院教学督导、专业评估、课程教学评价等质量保障和监控体系，进一步推动形成覆盖教学条件、教学过程和教学产出的教学质量监控体系，实现人才培养质量监控全员参与、全过程和全方位覆盖。

1. 加强顶层设计，建设教学质量标准

建立健全教学质量保障组织与制度，建设涵盖人才培养全过程的应用型人才培养质量标准体系是提高学校教育教学管理水平、管理效率，保证教学质量的基本前提。

本学年，通过制定印发《仲恺农业工程学院基层教学组织管理办法》《仲恺农业工程学院学生成绩管理办法》，完善修订《仲恺农业工程学院专业建设与管理办法》《仲恺农业工程学院实践教学管理办法》《仲恺农业工程学院学生成绩管理办法》《仲恺农业工程学院教学科研基地管理办法（试行）》《仲恺农业工程学院课堂教学管理实施细则》等一系列规章制度，进一步规范教学管理，完善人才培养质量标准体系建设，鼓励和引导教师积极投入教学工作，为提高应用型人才培养质量提供健全的组织与制度保障。

为进一步落实“以本为本”“管办评分离”要求，完善本科教学质量保障的组织体系，加快学校教育教学治理体系和治理能力建设，学校在《仲恺农业工程学院内设机构设置方案》中提出设置教学质量监测与评估中心（教师发展中心），承担教学督导、教学质量监测、教学质量评估与考核等，以及教师教学能力提升及交流等工作。教学质量监测与评估中心将更加科学、客观地评估和监测学校教育教学发展现状，促进学校本科教育教学宏观管理与决策的科学化。

2. 严格教学检查，规范教育教学环节

教学实施过程监控主要通过中层干部听课、督导听课、学生评教等手段来实现。截至2022年8月，学校共发布教学督导简报26期、中层干部听课记录教学简报42期，及时将检查中发现的问题反馈给相关学院、部门和教师，并要求就相关问题作出说明或提出改进措施。

本学年中层及以上领导干部共听评课811学时。校级专兼职本科教学督导员18人，本学年879学时，针对性地提出教学质量改进意见，指导帮助教师提升教学能力。本科教学督导范围涵盖了教学大纲规范检查、教学计划修订、课堂教学检查、考试过程监督、过程性考核检查、毕业实习检查、实践教学检查、实习检查、毕业论文评审等环节，本科教学过程全兼顾，线上线下教学全介入，教学单位全覆盖。

学生评教结果作为教师教学工作考核和评先评优的重要依据。2021-2022学年本科生学生评教平均分为91.74分，其中近三年新进硕博教师的学生评教平均分为91.87，从评教结果看，学生对学校教师的授课质量普遍比较满意。

2021学年秋季和春季学期初，校领导与各职能部门负责人分组检查两校区期初教学情况，重点查看教师到位与上课情况、学生出勤与学习状态、教室及实验室教学设备与设施准备与运行情况，检查组针对检查中发现的问题进行了现场反馈。

3. 加强量化考核，完善评价激励体系

学校通过实施教学单位教学工作绩效考核、教师评优树优，进一步完善教学质量考核指标体系与教学单位绩效、教学管理人员及教师绩效挂钩的机制，构建教学质量保障和监控闭环体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

根据《仲恺农业工程学院院（系、部）本科教学工作绩效考核办法》及学年本科教学工作绩效考核工作手册，学校采集各院部专业建设、人才培养方案、师资队伍数量与结构、课堂教学质量、实践教学管理、教学研究与改革、课程建设、毕业论文质量、教学档案（包括课程教学大纲、教案、多媒体课件等）等模块的数据，对学院（部）年度教学工作进行专项考核评估，查找各院（部）本科教学工作中存在的问题和薄弱环节，并监督整改。通过实施二级学院本科教学工作绩效考核，调动学院教学工作的积极性和主动性，引导学院进行自我评价、自我激励、自我发展，从而构建起校院两级教学质量监控机制和评价长效机制，全面提高人才培养质量。

根据《仲恺农业工程学院优秀本科教务工作者评选办法》《仲恺农业工程学院教学秘书年度考核办法（试行）》，组织开展本科教学秘书考核、优秀本科教务工作者评选工作。2021年度，经学院（部）评议、学生测评、会议互评等考核程序，3名教学秘书考核优秀，14名教学秘书考核合格。通过健全本科教学秘书考核机制，进一步加强教学秘书队伍建设，有效激发教学秘书的工作积极性、主动性和创造性，提升学校教学管理工作的水平。

按照《仲恺农业工程学院教学质量优秀奖评选办法》，开展2020-2021学年教学质量优秀奖评选活动，对在教学工作中做出显著成绩的教师予以表彰激励，引导广大教师潜心育人，积极开展教学改革与实践。本学年获得教学质量优秀奖的教师共有55人，其中一等奖8人、二等奖23人、三等奖24人。

4. 制定教学预案，提升教学管理实效

本学年，为全力保障疫情常态化教学管理模式下的教学秩序，保质保量完成教学任务，学校出台了《仲恺农业工程学院新冠肺炎疫情防控工作应急预案》《关于做好2022年春季学期应急教学预案的通知》等文件，要求各职能部门和广大教职工统一思想认识，强化责任意识，落实岗位职责，切实践行管理育人、服务育人、环境育人，全力落实防疫工作预案、教学材料整理、教材征订、教学硬件修缮等教学管理服务性工作，规范日常教学管理；要求各学院（部）充分发挥基层教学组织和教学团队作用做好线上教学备课，采取多种线上教学模式，改进线上教学考核与辅导等教学工作；组织本科教学督导委员线上巡课，对在线教学课堂及其教学内容、教学过程、教学效果等进行督查，保障线上线下教学质量实质等

效；制定了《疫情常态化管理教学计划调整申请表》，规范疫情常态化教学计划调整要求和审批流程，提升教学管理效率。同时，为进一步增强服务育人、管理育人实效，学校继续加强智慧校园建设，优化教学工作管理和服务综合信息系统，加强线上教学改革和网络育人资源开发，形成线上线下教育教学互补增效的育人模式。

5. 开展教学培训，提高教师教学水平

除了常规化教师岗前培训之外，以教师发展中心为平台，立足教师职业发展需要，学校定期开展教师培训、进修访学、讲座沙龙、教学竞赛培训等工作，2021-2022 学年组织教师外出培训 3 次，邀请校外专家到校讲座 20 余次，开展教书育人能力培训 5 期，“日新教师发展沙龙” 3 期，开放课堂 13 期，开展课程思政教学能力提升培训 4 期，累计培训人数近 1500 人次。

为充分发挥教学比赛的积极作用，整体提升教师教育教学能力，本学年学校精心开展了青年教师教学大赛、教师教学创新大赛的比赛组织、培训和演练工作，组织赛前培训 3 次、大赛演练 5 期。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 31 人，其中本科生辅导员 31 人，按本科生数 25437 计算，学生与本科生辅导员的比例为 821:1。学生辅导员中，具有中级职称的 22 人，所占比例为 70.97%。学生辅导员中，具有研究生学历的 31 人，所占比例为 100%。学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名。

1. 建设“一站式”学生社区综合管理模式

学校充分发挥学生社区立德树人主战场、主阵地作用，将党建和思想政治教育工作融入并贯穿在学生社区，努力建成集“思想教育、行为指导、生活服务、文化建设”等功能于一体的现代高校治理示范区域。2022 年 3 月，学校在全省率先入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位。

2. 构建一体多元化的学生资助育人体系

学校以“不让一个学生因家庭经济困难而失学”为总体目标，构建起“奖助贷勤补+绿色通道”于一体的多元化资助育人体系，按照“两走访、五提高、全覆盖”工作思路，坚持寒暑假走访慰问学生，不断提高资助工作的精准性、教育

性、时效性、多样性、发展性，实现家庭经济困难学生全过程资助，应助尽助，全面助力学生成长成才。

本学年，学校共有全日制在校本科生 26260 人，其中家庭经济困难学生（含特困生）3459 人，家庭经济特别困难学生（特困生）1093 人，比较困难学生 769 人，一般困难学生 1597 人。2022 年入学新生 8691 人，通过绿色通道入学新生 574 人；获得国家奖学金 42 人，获得国家励志奖学金 893 人，获得国家助学金 2996 人。家庭经济困难学生未获得国家助学金资助的，学校通过校内助学金、新生专项资助等形式给予资助；服兵役教育资助 118.16 万元，申请国家助学贷款 1960 人，贷款金额 1578.87 万元。本年度各项资助资金 4091.45 万元，共资助 22131 人次，生均资助额度 1848.74 元，资助覆盖面 100%，实现了家庭经济困难学生“应助尽助”。

六、学生学习效果

（一）毕业生学习满意度

为进一步完善教育教学质量保障体系建设，改进学校教育教学工作，提升管理和服务水平，学校组织开展 2022 届毕业生在校学习生活满意度调查，收回“毕业生满意度调查”有效评价 4651 个，根据统计数据分析，毕业生对在校学习生活的满意度平均分达到 88.82 分，其中资源与环境学院和数学与数据科学学院平均分分别达到 90.38 分和 90.24 分，总体满意度较高。毕业生在校学习生活满意度调查为学校各教学单位、管理和服务部门提供了非常有价值的参考信息，也体现了学校人才培养机制的科学性和合理性。

（二）毕业生就业情况

2022 年共有本科毕业生 6066 人，实际毕业人数 6061 人，毕业率为 99.92%，学位授予率为 97.97%。截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.05%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 70.24%。升学 701 人，占 11.57%，其中出国（境）留学 63 人，占 1.22%。

1. 毕业生就业单位性质流向

2022 届本科毕业生已落实就业去向的共 5193 人，其中到企业单位就业的有 3603 人，占已就业人数的 69.38%；到党政机关及事业单位就业的有 389 人，占

比 7.49%；参加国家、地方项目的有 114 人，占比 2.20%；自由职业有 343 人，占 6.61%；自主创业有 43 人，占 0.83%；升学深造的有 701 人，占 13.50%。

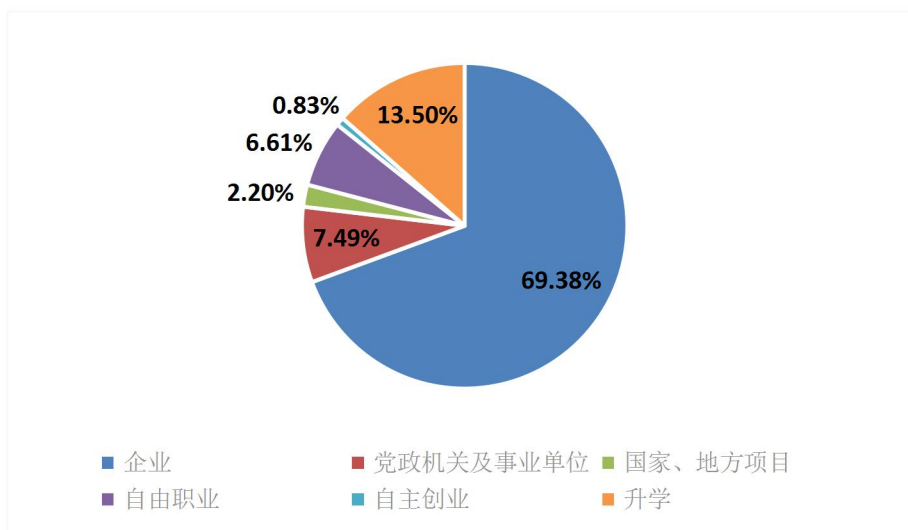


图 11 2022 届本科毕业生就业单位性质流向比例

2. 毕业生考取研究生情况

2022 届本科毕业生有 701 人选择继续深造，占已落实就业人数的 13.50%，较去年（550）增加了 151 人。详细录取情况见下表。

表 10 毕业生考研录取情况

录取学校	录取人数	所占比例 (%)
华南农业大学	146	20.83
仲恺农业工程学院	127	18.12
广东工业大学	83	11.84
广州大学	36	5.14
暨南大学	24	3.42
深圳大学	14	2.00
华南师范大学	11	1.57
上海海洋大学	10	1.43
汕头大学	9	1.28
华南理工大学	9	1.28
广东外语外贸大学	9	1.28
桂林理工大学	8	1.14
福建农林大学	7	1.00
广东财经大学	6	0.86
国内其他高校	137	19.54
国/境外大学	63	8.99
第二学士学位	2	0.29

3. 二级学院专业对口率

2022 届本科毕业生专业对口率为 70.19%，较去年的 66.99% 上升了 3 个百分点。其中自动化学院、化学化工学院及动物科技学院的专业对口率超过 80%。

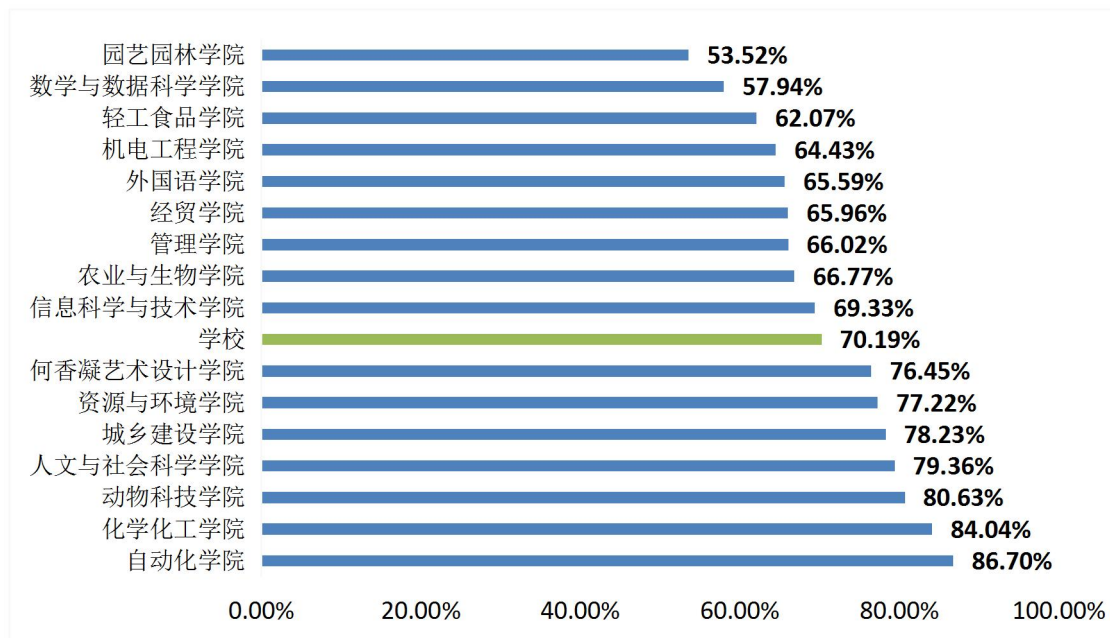


图 12 各二级学院专业对口率

(三) 学生学习成效

学年内本科生获省部级学科竞赛奖项 152 项，获准专利（著作权）30 项，发表学术论文 11 篇，429 名学生参与教师的科研项目。

2022 届毕业生的英语四级累计通过人数为 3782，通过率为 67.73%；大学信息技术基础课程一次性考试通过率 88.31%。

(四) 学生体质测试情况

2021 年参加体质测试人数为 25745 人，整体及格率达到 92.92%，优良率为 25.55%，学生体能测试优良率较往年有了明显提升。

表 11 2021 年度学生体质测试数据表

年份	总人数	优秀		良好		及格		不及格	
		人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%	人数	比例%
2021	25745	1281	4.98%	5297	20.57%	17343	67.36%	1824	7.08%

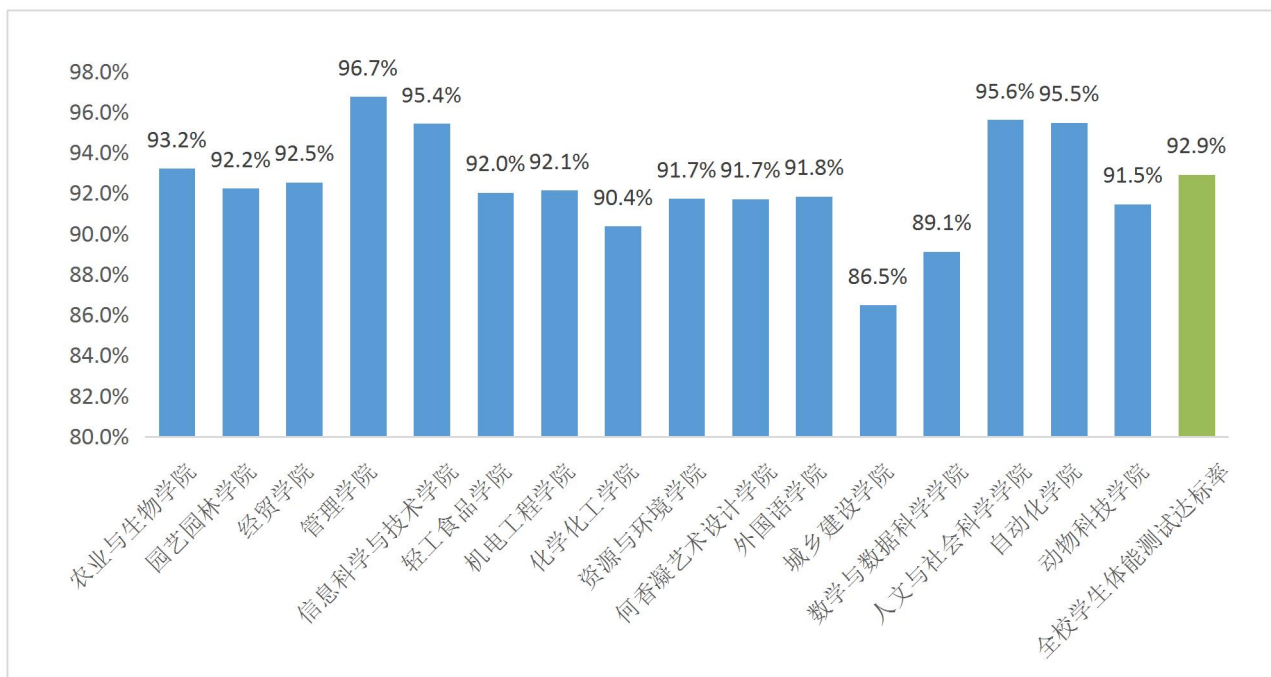


图 13 2021 年度学生体质测试各学院及格率

(五) 第二课堂成效

1. 校园文化活动

2021 年，学校紧紧围绕学校党政中心工作，以开展党史学习教育为契机，精心策划校园文化建设，推动党史学习教育进校园，融入校园文化建设，激发师生爱党爱国情怀，凝心聚力为学校各项事业实现高质量发展提供思想保障、精神动力、道德滋养和文化条件。

党史学习教育贯穿全年。学校全力推动党史学习教育走深走实，面向全校师生先后开展“爱国心 强国志 守初心 开新局”党史知识答题挑战赛和“知史爱党”学习挑战赛等竞赛类活动，举办“砥砺奋进百年路 党建引领育新人”学校党建与思想政治工作展和“光影丹青 百年风华”香凝杯书画摄影创作大赛等展示活动，创新举办“忆峥嵘 颂党恩”诗词朗诵大赛等形式多样、内容丰富、成效明显的主题活动，以喜闻乐见的方式使师生受教育、树信念、明使命。

学校弘扬廖仲恺、何香凝先生忠于祖国、挽救农工的革命精神，秉承何香凝先生“不徒骛高深学理，而注重实验；管理务求完善，训练务求精严；冀养成有真实学识之实业人才，供国家建设之用”的办学思想。本学年完成了海珠校区“文化上墙”工作，习近平总书记对教师队伍和思政课教师提出嘱托期望、对青年学生的深情寄语，“廖何金句”等遍及仲园师生的学习场所，春风化雨润物无声。



图14 学校举办“忆峥嵘 颂党恩”诗词朗诵大赛



图15 “爱国心 强国志 守初心 开新局”党史知识答题挑战赛



图16 “光影丹青 百年风华”香凝杯书画摄影创作大赛

2. 社会实践活动

学校积极动员学生通过线上线下结合方式就近参与暑期社会实践活动，将学生社会实践与思想政治教育、专业学习相结合，依托个人返家乡实践和团队组织，围绕理论普及宣讲团、党史学习教育团、乡村振兴促进团、发展成就观察团、民族团结实践团、“多彩乡村”主题教育实践团6个大类，组建31支合共320人的重点实践队伍、362支合共3000余人的实践团队。

组织各队伍分赴全省各地开展红色研学、政策宣讲、文艺服务、支教扶贫、疫情防控志愿服务、医疗卫生进社区等主题鲜明、形式多样的暑期社会实践活动，彰显学校特色。活动期间，共撰写调研报告600多篇，其中31支校级重点队伍共发布宣传推文数量203篇，宣传视频36个，开展地方讲座10余次，在中国青

年网、南方都市报等新闻网投稿 40 余篇，总志愿时长超过 1 万小时，宣传效果显著，实现了良好的社会影响。

3. 学生社团建设

学校坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的学生社团活动，丰富课余生活，繁荣校园文化，促进青年学生德智体美劳全面发展。学校现有思想政治类社团 1 个、创新创业类社团 5 个、自律互助类社团 2 个、志愿公益类社团 4 个、学术科技类社团 16 个、文化体育类社团 24 个。

本学年，习近平新时代中国特色社会主义思想研究学习会举办了主题为“喜迎二十大·青年勇担当·奋进新征程”的新媒体原创作品竞赛。活动面向全校学生开展，180 多名学生投稿参赛。学术科技类学生社团数量不断增长，学术领域不断拓宽，涉及历史、财经、外语、农学、科技等领域。16 个学术科技类社团学年内共开展活动 30 余场，总参与人数高达六千余人。

七、特色发展

（一）秉承农工传统优势，着力打造一流本科专业

近年来，学校为顺应产业变革和新经济发展趋势，积极实施本科教育行动五年计划，推进卓越农林人才培养教育计划 2.0 和“新农科”“新工科”建设，积极参与一流专业建设“双万计划”，优化专业结构与布局，促进专业建设与内涵式发展，凝练特色鲜明、融合发展的学科专业结构，重点布局建设与现代种业、精准农业等产业相关的学科专业，改造升级传统专业。

本学年，根据《教育部高等教育司关于开展 2021 年度国家级一流本科专业建设点报送工作的通知》（教高司函〔2021〕16 号）《广东省教育厅关于开展 2021 年省级一流本科专业建设点遴选工作的通知》文件精神，学校紧紧抓住一流专业建设的历史机遇，严格按照建设标准，以一流专业建设申报与建设为抓手，优化人才培养方案，创新人才培养模式，加大专业建设投入，提升专业核心竞争力，推动一流专业建设在教学改革、专业认证、师资队伍、学生发展、质量保障体系等方面的示范引领作用。2021 年，学校组织 6 个专业开展国家级一流本科专业建设点申报，植物保护、计算机科学与技术等 2 个专业获批“双万计划”国家级一流本科专业建设点，实现新突破；食品质量与安全、产品设计、应用化学、电气工程及其自动化、生物技术等 5 个专业获批省级一流本科专业建设点。

依托学校办学特色和专业优势，植物保护专业主动对接创新驱动发展战略、乡村振兴战略，适应广东省现代农业发展需求，紧紧围绕“打造区域领先、国内一流的新农科示范专业，培养实践能力强，具备创新创业意识的高素质植保人才”的目标，以科研促教学，借助各类教学科研平台带动学生参与科研项目，深入实施本科生“早进课题、早进团队、早进实验室”的“三早进”计划，构建大农科类专业“行业认知—生产体验—技能训练—创新实践”的协同育人实践教学体系，搭建“国家级—省级—校级”三级大学生创新创业训练体系，打造“学科—专业—课程—产业”一体化的新农科建设模式。

为适应“新工科”人才培养模式要求，基于“高素质工程应用型人才”培养目标，计算机科学与技术专业以粤港澳大湾区、深圳先行示范区信息产业人才需求为导向，优化以学生为中心、产出导向人才培养方案；突出工程应用教育，搭建起以专业核心课程为基础，满足软件开发岗位要求为导向的课程体系；以解决复杂信息产业问题能力培养为重点，整合教学资源，引入对分课堂等多元教学模式；强化学生的实践技能和创新能力培养，改革实践教学体系，形成“学—训—赛—创”培养模式，建立面向产出的毕业要求及课程目标达成情况评价机制，构建起有效衔接人才培养与行业用人需求的人才培养体系。

表 12 学校省级以上一流本科专业建设点汇总表

序号	专业名称	级别	立项年度
1	计算机科学与技术	国家级	2021
2	植物保护	国家级	2021
3	食品质量与安全	省级	2021
4	产品设计	省级	2021
5	应用化学	省级	2021
6	电气工程及其自动化	省级	2021
7	生物技术	省级	2021
8	园林	省级	2020
9	环境工程	省级	2020
10	计算机科学与技术	省级	2020
11	能源与动力工程	省级	2020
12	植物保护	省级	2020
13	食品科学与工程	省级	2019
14	园艺	省级	2019
15	自动化	省级	2019

（二）深化产学研融合，完善产教、科教协同育人平台

深化产教融合，全面推进产业学院建设。2019年，学校与华大基因合办仲华基因科技产业学院，并于2022年入选广东省第三批省级示范性产业学院。2021年，学校开展了校级产业学院遴选建设工作，组织建立了15个产业学院。目前，学校建有仲华基因科技产业学院、生态设计产业学院等2个省级产业学院，校级示范性产业学院17个。近年来，学校通过与广东省农科院、广东省机械行业协会、广东种业集团、深圳越疆科技有限公司等单位和企业组织共建现代产业学院，双方共建实验室，组建“双师型”教师队伍，设立专项经费共同加大对产业学院的经费支持力度，紧密对接产业链专业群的课程建设、教学改革等方式，提升了产业学院教师实践能力和水平，学生教学实验、实训、创新创业、学科竞赛等实验条件，让学生深入学科，增强学生的专业核心竞争力，优化产业人才培养效果。同时，学校服务区域经济社会发展的能力不断提高，学科专业的地方特色越加明显。

强化协同育人，完善实践教学基地建设。学校持续强化和完善教学实践基地建设，目前使用中的实践教学基地124个，基本满足实践教学的需求，确保教学实践多平台。2021年，学校组织了示范性实践教学基地遴选建设工作，遴选出15个学校示范性实践教学基地。学校现与皇家空调设备工程（广东）有限公司、深圳信盈达科技有限公司等单位企业共建校级大学生校外实践教学基地23个，建有仲恺—深圳中大环保产学研实践基地、中药实践教学基地等院级大学生校外实践教学基地98个。各类实践基地覆盖所有学科和专业，有效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养，提高人才培养质量创造了良好条件。

加强制度保障，升级改造实验实训平台。在深化教育教学改革过程中，学校系统梳理实践环节的系列制度，修订了《仲恺农业工程学院实践教学管理办法》，出台了《仲恺农业工程学院产业学院建设管理办法》等文件，持续实施《仲恺农业工程学院本科学生课外创新实践学分实施细则》《仲恺农业工程学院学生实践技能竞赛组织、管理及奖励办法》等办法，强化了教学实践的服务管理与制度保障。本学年，学校审议通过了设备购置与更新改造项目方案，确定投入总金额32967万元用于实验实训设备和教学平台升级改造，其中用于公共教学、综合实验实训等校级公共教学平台3910.78万元，二级学院实验教学示范中心8648.43万元，教学科研基地建设等公共服务平台8280.52万元。

（三）加强基层教学组织建设，激活基层教学组织效能

基层教学组织是高等学校落实立德树人基本任务、完成教学和人才培养工作、促进教师教学能力发展、开展教研活动、加强专业建设和课程建设、推进教学改革的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到学校的教学水平和人才培养质量，关系到立德树人根本任务及“以本为本”、推进“四个回归”要求的贯彻落实。

完善教学基层组织建设机制。学校出台了《仲恺农业工程学院基层教学组织管理办法》，进一步明确了基层教学组织建设目标——通过基层教学组织的常态化建设与可持续发展，形成结构合理、功能完善的基层教学组织体系，为各项教学工作的有效落实提供组织保障，推动教学单位进一步明确自身办学主体地位，不断增强广大教师的教学质量主体意识，培育形成全校上下重视教学、热爱教学、研究教学的教学质量文化。同时，强调了基层教学组织落实教学管理、教学建设、教学改革等方面的工作职责，并对组织建设、组织负责人等提出了具体实施要求，确定了优秀基层教学组织评选方式。

试点示范性基层教学组织建设。本学年，学校组织开展了首批校级示范基层教学组织遴选工作，认定了“植物保护基层教学组织”等8个基层教学组织为示范基层教学组织，“环境工程设计教研室”等13个基层教学组织为培育建设项目，“高等数学”等5个基层教学组织为入库建设项目。遴选产生的示范基层教学组织、培育建设项目及入库建设项目均按照质量工程项目进行管理与验收，并择优推荐申报省级基层教学组织项目。

八、挑战与对策

学校在本科人才培养工作中出台了一系列教育教学改革文件，实施了一系列教育教学改革措施，本学年学校教育教学取得了新进展。但对标新时代、新形势对本科教育提出的新要求，目前仍存在着一定程度上发展不平衡、不充分的问题。以下工作还需要加以改进：

（一）整合资源加强建设，保障在线教学质量

近年来，随着学校教学改革不断深入，对现代信息技术服务于教学的要求也不断提高，线上教学资源也更加丰富，但是面向疫情防控常态化和一校两地办学形势，教学运行、资源调度信息化程度有待加强，师生的新需求尚待满足。此外，如何保障在线教学与线下教学同质等效也是影响教师授课和学生学习的痛点问题。在线教学物理分隔性导致师生的直观情感交流和互动较为欠缺，教师授课

平台的差异性也给学生不同的课程学习带来不便。下一步学校将从以下方面改进工作：

一是完善教学平台，严格考核评价管理。学校将基于前期课程建设平台基础，继续完善学校平台，推进教学信息化新型设施建设，提升课程信息化建设水平，鼓励教师开发、优化在线教学资源，基于智慧教室用好数字化教学资源，改造教学形态，进一步强化学生学习主体地位；持续优化教学管理，在线课程主讲教师及教学团队要按照教学大纲开展教学工作，加强在线教学全过程的监督和指导，保证正常教学秩序，严格查处教学事故；建立健全线上教学的管理与评价制度，多元人员、多维标准、多样工具、多种形式评价线上教学，严格学生在线学习和考试纪律。强化学生诚信教育和纪律意识，严肃查处违规违纪行为，保障线上与线下混合教学模式的教学质量，创新线上、线下教学协同发展模式。

二是组织开展培训活动，加强教学组织管理。学校将对仍未能充分利用线上资源和借助现代信息技术手段开展课程教学的教师开展进一步的引导和培训，深化以学生为中心的设计理念，优化教学方案，根据课程性质和课程目标，灵活选择“直播授课+在线互动”“录播资源+翻转课堂”“提供学习资料+线上辅导”等多种组合教学形式，将信息技术与课程教学深度融合，发挥信息技术在教学改革中的积极作用，逐步适应线上教学新特点。

（二）强化专业动态调整，推进专业集群建设

本学年，学校以一流本科专业建设为抓手，全面推进专业体系优化质量提升，在专业建设上取得了突破。但国家级和省级一流专业的数量相对较少，工程教育专业认证刚刚起步，新办专业的综合竞争力有待进一步提升，个别专业主动适应行业快速发展的意识不强，深化改革的力度不够，与区域经济社会发展对各类专业人才的需求联系不紧密。各专业仍在进一步深入挖掘和培育专业特色，提升专业的综合吸引力。下一步学校将从以下方面改进工作：

进一步强化专业动态调整。建立专业建设常态数据库，通过系统的专业评估，以学科调整、专业优化、课程建设为抓手，定期检查专业建设情况，建立相应的激励机制，着力升级改造传统农、工、文科专业，培育交叉学科；建立专业预警退出机制，强化毕业生就业状况导向作用、招生计划调控引导作用，实行就业情况、招生计划与专业发展“三挂钩”；强化专业认证，要求各专业结合认证理念和标准加强专业建设，认证目录内的专业按照学校要求分批开展认证；以高水平应用型本科建设为抓手，统筹推进专业教育、通识教育、思政教育、劳动教育、创新创业教育和国际化教育改革等工作，加快理念更新、思路转变和手段现代化，推动新工科、新农科、新文科建设的深入实施，促进学校本科专业规模、质量、

效益的协调发展。

进一步推进专业集群建设。学校已构建了现代种业、智慧农业、绿色发展、城乡融合 4 个涉农学科专业集群，但专业群的优势力量还没有完全形成，特色还没有完全发挥，资源共享机制还没有完全建立。学校着力拓展传统农业学科的内涵，推进农业学科与生命科学、信息科学、工程技术及社会科学的深度交叉融合，鼓励跨院系、跨学科联合申报和建设新兴、边缘、交叉专业，并给予政策上的倾斜；凝结多学科专业团队，充分发挥集群作用，促进各专业间的交叉融合、有机衔接、资源共享，通过集群建设，使师资队伍、科研能力、专业建设、课程建设与教材建设等方面的优势力量汇成合力；同时持续增强校地、校企深度合作，继续探索共建实习实训基地和现代产业学院，不断拓展协同育人空间，推进专业集群创新发展，增强高素质应用型人才的培养能力，更好地为区域经济发展服务。

学校进入新发展阶段，发展基础更加坚实，发展条件深刻变化，也面临新的机遇和挑战。2022年1月，根据中央和广东省相关规划与文件精神，以及学校第五次党代会精神，学校编制并印发《仲恺农业工程学院“十四五”发展规划和2035年远景目标》作为未来五年学校建设与发展的宏伟蓝图和全体师生员工的共同行动纲领，重点阐明了“十四五”时期学校教育事业发展的指导思想、基本原则、发展目标、主要任务。学校将继续坚持党的领导，坚持立德树人的根本任务，以高质量发展为主线，以强农兴农为己任，深入实施“十四五”规划，围绕“申博”“更名”目标，坚持“谋发展、抓重点、增活力”的工作思路，全面推进高水平应用型大学建设。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 94.47%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1305	/	237	/
职称	正高级	148	11.34	69	29.11
	其中教授	117	8.97	27	11.39
	副高级	376	28.81	83	35.02
	其中副教授	258	19.77	25	10.55
	中级	545	41.76	60	25.32
	其中讲师	290	22.22	26	10.97
	初级	91	6.97	3	1.27
	其中助教	73	5.59	3	1.27
	未评级	145	11.11	22	9.28
最高学位	博士	589	45.13	106	44.73
	硕士	651	49.89	66	27.85
	学士	62	4.75	50	21.10
	无学位	3	0.23	15	6.33
年龄	35 岁及以下	404	30.96	20	8.44
	36-45 岁	532	40.77	21	8.86
	46-55 岁	271	20.77	86	36.29
	56 岁及以上	98	7.51	110	46.41

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020304	投资学	17	27.65	8	0	0
020401	国际经济与贸易	17	28.59	8	2	1
030302	社会工作	17	20.94	8	0	0
050201	英语	37	11.78	7	0	0
050207	日语	18	22.56	6	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050262	商务英语	16	25.88	4	0	1
070102	信息与计算科学	17	27.00	5	0	0
070302	应用化学	11	41.82	4	0	0
071001	生物科学	17	20.06	9	1	1
071002	生物技术	8	45.63	2	0	0
071201	统计学	21	20.10	5	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	30.00	6	0	0
080204	机械电子工程	13	36.54	7	0	0
080403	材料化学	16	14.38	5	1	0
080407	高分子材料与工程	23	16.17	7	0	0
080501	能源与动力工程	13	36.69	3	0	0
080601	电气工程及其自动化	22	24.36	7	0	0
080701	电子信息工程	10	57.10	6	0	0
080703	通信工程	7	29.71	4	0	0
080801	自动化	17	29.24	6	0	0
080803T	机器人工程	7	34.29	2	0	0
080901	计算机科学与技术	38	20.58	5	0	0
080903	网络工程	15	33.20	5	0	0
080905	物联网工程	10	51.30	7	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	2	216.50	2	0	0
081001	土木工程	17	40.65	8	3	3
081003	给排水科学与工程	15	30.07	8	3	3
081301	化学工程与工艺	22	17.18	6	0	0
081702	包装工程	8	39.50	6	0	0
082301	农业工程	4	25.00	4	0	0
082502	环境工程	22	18.32	10	0	0
082503	环境科学	16	19.56	6	1	0
082506T	资源环境科学	11	23.73	8	0	0
082701	食品科学与工程	33	13.58	7	0	0
082702	食品质量与安全	11	30.55	9	0	0
082710T	食品营养与健康	0	--	0	0	0
082802	城乡规划	11	54.18	5	1	0
083001	生物工程	10	32.80	6	0	0
090101	农学	26	9.69	9	1	0
090102	园艺	27	16.37	8	1	1
090103	植物保护	27	11.63	9	0	0
090105	种子科学与工程	15	16.40	9	0	0
090301	动物科学	35	8.11	24	1	1
090401	动物医学	2	152.00	2	0	0
090501	林学	1	84.00	1	0	0
090502	园林	24	25.17	12	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090601	水产养殖学	15	19.73	11	1	1
090604TK	水生动物医学	2	42.50	1	0	0
090701	草业科学	10	18.30	5	0	0
120102	信息管理与信息系统	6	36.33	3	0	0
120201K	工商管理	16	35.75	5	1	0
120202	市场营销	14	40.07	8	0	0
120203K	会计学	12	70.25	5	0	0
120204	财务管理	8	89.25	3	0	0
120206	人力资源管理	17	32.94	4	0	0
120210	文化产业管理	11	23.18	0	0	0
120301	农林经济管理	33	17.27	8	2	1
120402	行政管理	13	38.85	7	0	0
120903	会展经济与管理	8	58.63	8	0	0
130502	视觉传达设计	12	35.67	6	0	0
130503	环境设计	15	28.80	3	0	0
130504	产品设计	28	15.14	6	1	0
130508	数字媒体艺术	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020304	投资学	17	0	--	8	9	10	6	1
020401	国际经济与贸易	17	3	100.00	3	11	7	9	1
030302	社会工作	17	1	100.00	4	11	9	7	1
050201	英语	37	2	100.00	7	28	5	31	1
050207	日语	18	0	--	5	13	8	10	0
050262	商务英语	16	0	--	2	13	6	10	0
070102	信息与计算科学	17	2	100.00	2	12	11	6	0
070302	应用化学	11	3	100.00	2	5	11	0	0
071001	生物科学	17	1	100.00	4	9	14	3	0
071002	生物技术	8	1	100.00	2	4	7	1	0
071201	统计学	21	2	100.00	5	14	8	13	0
080202	机械设计制造及其自动化	19	2	100.00	7	7	12	6	1
080204	机械电子工程	13	3	100.00	3	6	10	3	0
080403	材料化学	16	3	100.00	4	6	11	4	1
080407	高分子材料与工程	23	5	100.00	7	10	20	2	1

专业代码	专业名称	专任 教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博	硕	学士	
080501	能源与动力工程	13	3	100.00	5	5	8	5	0
080601	电气工程及其自动化	22	1	100.00	7	14	12	10	0
080701	电子信息工程	10	0	--	2	8	4	5	1
080703	通信工程	7	0	--	1	6	5	1	1
080801	自动化	17	2	100.00	3	12	10	7	0
080803T	机器人工程	7	0	--	2	5	4	3	0
080901	计算机科学与技术	38	2	100.00	9	26	9	27	2
080903	网络工程	15	2	100.00	4	8	5	9	1
080905	物联网工程	10	0	--	1	9	4	5	1
080910T	数据科学与大数据技术	2	0	--	0	2	2	0	0
081001	土木工程	17	2	100.00	5	6	13	4	0
081003	给排水科学与工程	15	0	--	2	9	6	7	2
081301	化学工程与工艺	22	3	100.00	8	8	16	6	0
081702	包装工程	8	2	100.00	0	6	7	1	0
082301	农业工程	4	0	--	1	3	3	1	0
082502	环境工程	22	0	--	7	12	17	4	1
082503	环境科学	16	0	--	5	7	13	2	1
082506T	资源环境科学	11	2	100.00	2	6	9	2	0
082701	食品科学与工程	33	9	89.00	12	8	27	6	0
082702	食品质量与安全	11	1	100.00	0	10	10	1	0
082710T	食品营养与健康	0	0	--	0	0	0	0	0
082802	城乡规划	11	0	--	3	7	6	3	2
083001	生物工程	10	1	100.00	1	8	7	2	1
090101	农学	26	7	86.00	6	6	19	6	1
090102	园艺	27	7	86.00	6	9	21	6	0
090103	植物保护	27	4	100.00	8	10	21	6	0
090105	种子科学与工程	15	3	67.00	4	8	14	1	0
090301	动物科学	35	6	83.00	10	16	32	3	0
090401	动物医学	2	0	--	0	2	1	1	0
090501	林学	1	0	--	0	1	1	0	0
090502	园林	24	4	100.00	4	13	10	10	4
090601	水产养殖学	15	2	100.00	2	8	15	0	0
090604TK	水生动物医学	2	0	--	1	1	2	0	0
090701	草业科学	10	0	--	2	6	6	3	1
120102	信息管理与信息系统	6	0	--	0	5	1	5	0
120201K	工商管理	16	0	--	5	10	5	11	0
120202	市场营销	14	0	--	1	13	5	9	0

专业代码	专业名称	专任 教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博	硕	学士	
120203K	会计学	12	0	--	3	9	2	9	1
120204	财务管理	8	0	--	3	4	4	4	0
120206	人力资源管理	17	2	100.00	7	7	8	9	0
120210	文化产业管理	11	3	100.00	3	5	5	4	2
120301	农林经济管理	33	6	83.00	9	13	21	10	2
120402	行政管理	13	2	100.00	5	4	10	2	1
120903	会展经济与管理	8	0	--	0	8	3	5	0
130502	视觉传达设计	12	1	100.00	3	8	5	7	0
130503	环境设计	15	2	100.00	6	7	3	12	0
130504	产品设计	28	0	--	11	16	5	21	2
130508	数字媒体艺术	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
64.0	64.0	动物医学,机器人工程,数据科学与大数据技术,文化产业管理,林学,农业工程,中草药栽培与鉴定,水生动物医学,食品营养与健康,数字媒体艺术	

4. 全校整体生师比 21.33，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）7189.64
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2803.96
7. 生均图书（册）40.89
8. 电子图书（册）2414096
9. 生均教学行政用房（平方米）9.14，生均实验室面积（平方米）1.56
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2017.21
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3554.46
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）102.45
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）211.02
14. 全校开设课程总门数 1822

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计

1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020304	投资学	35.0	8.0	4.0	26.71	0	1	52
020401	国际经济与贸易	35.0	8.0	4.0	26.71	0	2	62
030302	社会工作	30.0	19.5	4.0	33.0	0	8	52
050201	英语	29.0	9.0	4.0	23.75	0	5	91
050207	日语	23.0	11.0	4.0	21.25	0	2	27
050262	商务英语	36.0	7.0	4.0	26.79	0	3	14
070102	信息与计算科学	27.0	32.0	4.0	37.58	0	2	142
070302	应用化学	19.0	26.0	4.0	28.48	0	7	297
071001	生物科学	33.0	26.0	4.0	38.31	0	5	33
071002	生物技术	33.0	29.0	4.0	37.58	0	6	78
071201	统计学	26.0	16.5	4.0	28.05	0	1	42
080202	机械设计制造及其自动化	55.5	7.0	4.0	37.43	0	2	24
080204	机械电子工程	52.0	10.0	4.0	38.99	0	4	50
080403	材料化学	25.0	18.5	4.0	27.19	0	3	123
080407	高分子材料与工程	27.0	20.5	4.0	29.69	0	3	139
080501	能源与动力工程	52.0	8.8	4.0	36.85	0	9	167
080601	电气工程及其自动化	36.0	22.8	4.0	37.1	0	1	11
080701	电子信息工程	30.0	22.75	4.0	32.97	0	2	54
080703	通信工程	30.0	22.75	4.0	32.97	0	2	47
080801	自动化	33.0	9.0	4.0	26.25	0	2	42
080803T	机器人工程	33.0	16.35	4.0	30.84	0	0	2
080901	计算机科学与技术	35.0	25.75	4.0	35.95	0	1	10
080903	网络工程	31.0	28.75	4.0	36.88	0	2	152
080905	物联网工程	33.0	27.0	4.0	37.15	0	1	162
080910T	数据科学与大数据技术	31.0	25.5	4.0	35.31	0	0	2
081001	土木工程	32.0	15.5	4.0	28.27	0	2	85
081003	给排水科学与工程	34.0	26.5	4.0	35.59	0	1	12
081301	化学工程与工艺	24.0	19.0	4.0	26.54	0	1	62
081702	包装工程	31.0	28.7	4.0	36.18	0	5	60
082301	农业工程	40.0	15.5	4.0	32.94	0	0	2
082502	环境工程	38.0	22.5	4.0	37.0	0	10	97

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082503	环境科学	35.0	22.0	4.0	35.85	0	6	115
082506T	资源环境科学	36.0	25.0	4.0	38.12	0	5	105
082701	食品科学与工程	34.0	19.4	4.0	30.0	0	6	52
082702	食品质量与安全	29.0	20.4	4.0	30.87	0	2	16
082710T	食品营养与健康	36.0	26.0	4.0	32.55	0	0	2
082802	城乡规划	34.0	46.75	4.0	54.56	0	1	24
083001	生物工程	29.0	25.5	4.0	32.44	0	4	72
090101	农学	31.0	19.5	4.0	31.56	0	5	51
090102	园艺	36.5	18.0	4.0	34.06	0	5	136
090103	植物保护	31.0	27.5	4.0	36.56	0	6	53
090105	种子科学与工程	31.0	21.0	4.0	32.5	0	5	44
090301	动物科学	32.0	14.5	4.0	27.68	0	0	2
090401	动物医学	31.0	35.0	4.0	37.93	0	1	39
090501	林学	36.0	37.0	4.0	43.2	0	0	2
090502	园林	35.5	43.0	4.0	46.73	0	1	32
090601	水产养殖学	33.0	18.5	4.0	30.75	0	1	42
090604TK	水生动物医学	40.0	23.0	4.0	33.69	0	0	2
090701	草业科学	32.0	29.5	4.0	38.44	0	0	2
100806T	中草药栽培与鉴定	38.0	20.0	4.0	35.8	0	0	2
120102	信息管理与信息系统	33.0	20.0	4.0	34.19	0	0	2
120201K	工商管理	31.0	7.0	4.0	23.75	0	4	58
120202	市场营销	32.0	7.0	4.0	24.38	0	2	28
120203K	会计学	32.0	9.25	4.0	25.78	0	1	12
120204	财务管理	25.0	7.0	4.0	20.0	0	0	2
120206	人力资源管理	30.0	7.0	4.0	23.49	0	0	2
120210	文化产业管理	32.0	8.0	4.0	26.32	0	2	10
120301	农林经济管理	37.0	8.0	4.0	27.95	0	3	192
120402	行政管理	30.0	8.62	4.0	25.92	0	7	234
120903	会展经济与管理	35.0	8.0	4.0	26.71	0	2	192
130502	视觉传达设计	41.0	48.0	4.0	57.05	0	7	222
130503	环境设计	40.0	46.0	4.0	54.78	0	7	182
130504	产品设计	40.0	43.5	4.0	53.18	0	7	175
130508	数字媒体艺术	45.0	50.05	4.0	58.31	0	0	2
全校校均	/	33.62	21.16	4.00	33.82	0.00	1	65

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	3338.00	64.53	35.47	34.09	24.57	163.00	40.49	29.45
130504	产品设计	3296.00	66.87	33.13	36.41	22.63	157.00	45.22	26.75
130503	环境设计	3296.00	66.87	33.13	34.41	24.64	157.00	45.22	26.75
130502	视觉传达设计	3294.00	65.70	34.30	33.45	24.65	156.00	39.10	32.05
120903	会展经济与管理	3328.00	62.02	37.98	58.29	5.65	161.00	50.00	25.78
120402	行政管理	3036.00	72.33	27.67	59.35	7.05	149.00	41.95	35.23
120301	农林经济管理	3364.00	63.14	36.86	56.96	5.59	161.00	49.69	24.84
120210	文化产业管理	3112.00	70.57	29.43	58.29	7.01	152.00	46.05	30.26
120206	人力资源管理	3174.00	74.17	25.83	61.88	5.92	157.50	48.25	30.16
120204	财务管理	3144.00	72.39	27.61	66.28	5.98	160.00	50.31	31.56
120203K	会计学	3242.00	74.46	25.54	59.72	6.91	160.00	47.50	30.00
120202	市场营销	3242.00	73.97	26.03	60.58	6.05	160.00	46.88	30.63
120201K	工商管理	3212.00	75.22	24.78	61.39	5.85	160.00	47.50	30.63
120102	信息管理与信息系统	3174.00	62.76	37.24	51.80	13.23	155.00	53.87	22.26
100806T	中草药栽培与鉴定	3416.00	74.36	25.64	49.30	12.06	162.00	51.85	22.22
090701	草业科学	3494.00	67.83	32.17	51.06	17.17	160.00	44.38	33.13
090604TK	水生动物医学	3862.00	66.34	33.66	52.41	12.64	187.00	55.08	21.39
090601	水产养殖学	3004.00	67.78	32.22	62.85	14.11	167.50	57.01	20.90
090502	园林	3495.00	64.69	35.31	42.55	22.69	168.00	52.68	23.81
090501	林学	3640.00	74.40	25.60	49.78	15.71	169.00	49.11	27.22
090401	动物医学	3498.00	59.75	40.25	49.23	20.75	174.00	64.37	16.09
090301	动物科学	3446.00	60.19	39.81	55.89	11.90	168.00	56.55	22.02
090105	种子科学与工程	3400.00	56.12	43.88	51.06	13.65	160.00	55.00	23.13
090103	植物保护	3504.00	58.33	41.67	47.37	18.38	160.00	56.25	21.88
090102	园艺	3469.00	64.08	35.92	50.74	13.38	160.00	47.50	27.19
090101	农学	3400.00	55.88	44.12	51.76	12.94	160.00	54.69	23.44
083001	生物工程	3478.00	82.35	17.65	52.44	18.23	168.00	60.71	19.64
082802	城乡规划	3184.00	73.37	26.63	37.44	23.37	148.00	48.65	46.62
082710T	食品营养与健康	2658.00	70.81	29.19	78.71	21.29	190.50	53.81	25.20
082702	食品质量与安全	3296.00	81.92	18.08	53.76	16.20	160.00	58.44	20.94
082701	食品科学与工程	3684.00	79.04	20.96	53.31	15.74	178.00	53.65	25.00
082506T	资源环境科学	3502.00	66.53	33.47	46.60	18.28	160.00	49.06	25.94
082503	环境科学	3508.00	65.22	34.78	46.52	19.27	159.00	51.89	23.58
082502	环境工程	3354.00	65.77	34.23	51.04	15.86	163.50	51.07	23.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082301	农业工程	3824.00	82.43	17.57	46.39	10.30	168.50	54.01	19.88
081702	包装工程	3436.00	81.61	18.39	49.71	18.86	165.00	57.58	21.21
081301	化学工程与工艺	3912.00	66.46	33.54	49.59	16.05	162.00	58.02	24.07
081003	给排水科学与工程	3882.00	72.39	27.61	55.38	14.48	170.00	46.76	30.88
081001	土木工程	3636.00	70.46	29.54	51.93	11.77	168.00	49.70	28.87
080910T	数据科学与大数据技术	3242.00	60.58	39.42	50.96	16.66	160.00	52.81	25.31
080905	物联网工程	3310.00	66.47	33.53	48.94	17.52	161.50	58.51	18.58
080903	网络工程	3306.00	61.10	38.90	52.27	15.97	162.00	53.09	25.31
080901	计算机科学与技术	3682.00	85.23	14.77	48.02	13.69	169.00	56.80	20.12
080803T	机器人工程	3180.00	73.27	26.73	56.60	11.32	160.00	51.88	25.00
080801	自动化	3180.00	73.02	26.98	59.25	8.68	160.00	51.56	25.31
080703	通信工程	3228.00	62.14	37.86	54.15	14.25	160.00	55.63	23.13
080701	电子信息工程	3228.00	62.14	37.86	54.15	14.25	160.00	55.63	23.13
080601	电气工程及其自动化	3198.00	71.23	28.77	53.47	11.82	158.50	47.95	26.81
080501	能源与动力工程	3760.00	57.34	42.66	43.78	7.29	165.00	48.48	17.58
080407	高分子材料与工程	3728.00	72.10	27.90	48.39	17.27	160.00	60.00	20.63
080403	材料化学	3672.00	71.68	28.32	50.87	16.01	160.00	61.25	20.63
080204	机械电子工程	3654.00	70.77	29.23	43.90	6.02	159.00	43.40	20.75
080202	机械设计制造及其自动化	4024.00	64.61	35.39	42.45	4.67	167.00	43.41	20.96
071201	统计学	2930.00	57.82	42.18	59.66	12.70	151.50	51.49	28.71
071002	生物技术	3700.00	52.22	47.78	47.03	15.68	165.00	51.52	26.06
071001	生物科学	3452.00	52.49	47.51	44.15	15.87	154.00	53.25	22.73
070302	应用化学	3368.00	55.34	44.66	54.28	23.87	158.00	56.33	29.11
070102	信息与计算科学	2860.00	68.11	31.89	59.02	18.60	157.00	53.82	26.43
050262	商务英语	3384.00	73.52	26.48	56.15	5.08	160.50	40.19	34.89
050207	日语	3232.00	67.33	32.67	61.01	9.28	160.00	41.88	41.25
050201	英语	3304.00	69.49	30.51	60.65	6.42	160.00	41.25	38.13
030302	社会工作	3082.00	65.28	34.72	52.95	12.98	150.00	44.00	33.33
020401	国际经济与贸易	3328.00	62.74	37.26	58.29	5.65	161.00	50.93	24.84
020304	投资学	3328.00	62.98	37.02	58.29	5.65	161.00	51.24	24.53
全校校均	/	3384.28	67.71	32.29	51.87	13.71	161.95	51.12	25.94

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.15%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.85%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.92%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020304	投资学	113	112	99.12
020401	国际经济与贸易	117	117	100.00
030302	社会工作	137	137	100.00
050201	英语	93	93	100.00
050207	日语	60	60	100.00
050262	商务英语	94	94	100.00
070102	信息与计算科学	145	145	100.00
070302	应用化学	87	86	98.85
071001	生物科学	95	95	100.00
071002	生物技术	155	155	100.00
071201	统计学	69	69	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	133	133	100.00
080204	机械电子工程	158	158	100.00
080403	材料化学	79	79	100.00
080407	高分子材料与工程	85	85	100.00
080501	能源与动力工程	157	156	99.36
080601	电气工程及其自动化	92	92	100.00
080701	电子信息工程	109	109	100.00
080703	通信工程	34	34	100.00
080801	自动化	96	96	100.00
080901	计算机科学与技术	150	150	100.00
080903	网络工程	99	99	100.00
080905	物联网工程	72	72	100.00
081001	土木工程	196	196	100.00
081003	给排水科学与工程	163	163	100.00
081301	化学工程与工艺	57	57	100.00
081702	包装工程	87	87	100.00
082502	环境工程	134	134	100.00
082503	环境科学	160	160	100.00
082506T	资源环境科学	66	66	100.00
082701	食品科学与工程	92	92	100.00
082702	食品质量与安全	172	172	100.00
082802	城乡规划	128	128	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
083001	生物工程	56	55	98.21
090101	农学	76	76	100.00
090102	园艺	105	105	100.00
090103	植物保护	190	190	100.00
090105	种子科学与工程	101	101	100.00
090301	动物科学	96	95	98.96
090401	动物医学	67	67	100.00
090502	园林	112	112	100.00
090601	水产养殖学	91	91	100.00
090701	草业科学	39	39	100.00
120102	信息管理与信息系统	74	74	100.00
120201K	工商管理	90	90	100.00
120202	市场营销	87	87	100.00
120203K	会计学	191	191	100.00
120204	财务管理	208	208	100.00
120206	人力资源管理	92	92	100.00
120301	农林经济管理	144	144	100.00
120402	行政管理	207	207	100.00
120903	会展经济与管理	97	97	100.00
130502	视觉传达设计	89	89	100.00
130503	环境设计	84	84	100.00
130504	产品设计	86	86	100.00
全校整体	/	6066	6061	99.92

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.97%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020304	投资学	112	112	100.00
020401	国际经济与贸易	117	114	97.44
030302	社会工作	137	134	97.81
050201	英语	93	91	97.85
050207	日语	60	56	93.33
050262	商务英语	94	92	97.87
070102	信息与计算科学	145	139	95.86
070302	应用化学	86	86	100.00
071001	生物科学	95	91	95.79
071002	生物技术	155	152	98.06
071201	统计学	69	67	97.10
080202	机械设计制造及其自动化	133	123	92.48
080204	机械电子工程	158	158	100.00
080403	材料化学	79	75	94.94

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
080407	高分子材料与工程	85	81	95.29
080501	能源与动力工程	156	156	100.00
080601	电气工程及其自动化	92	92	100.00
080701	电子信息工程	109	106	97.25
080703	通信工程	34	33	97.06
080801	自动化	96	96	100.00
080901	计算机科学与技术	150	149	99.33
080903	网络工程	99	97	97.98
080905	物联网工程	72	67	93.06
081001	土木工程	196	193	98.47
081003	给排水科学与工程	163	163	100.00
081301	化学工程与工艺	57	57	100.00
081702	包装工程	87	85	97.70
082502	环境工程	134	132	98.51
082503	环境科学	160	157	98.12
082506T	资源环境科学	66	65	98.48
082701	食品科学与工程	92	87	94.57
082702	食品质量与安全	172	172	100.00
082802	城乡规划	128	124	96.88
083001	生物工程	55	53	96.36
090101	农学	76	76	100.00
090102	园艺	105	104	99.05
090103	植物保护	190	184	96.84
090105	种子科学与工程	101	96	95.05
090301	动物科学	95	93	97.89
090401	动物医学	67	66	98.51
090502	园林	112	110	98.21
090601	水产养殖学	91	87	95.60
090701	草业科学	39	39	100.00
120102	信息管理与信息系统	74	71	95.95
120201K	工商管理	90	87	96.67
120202	市场营销	87	86	98.85
120203K	会计学	191	186	97.38
120204	财务管理	208	206	99.04
120206	人力资源管理	92	91	98.91
120301	农林经济管理	144	143	99.31
120402	行政管理	207	204	98.55
120903	会展经济与管理	97	97	100.00
130502	视觉传达设计	89	88	98.88
130503	环境设计	84	84	100.00
130504	产品设计	86	85	98.84
全校整体	/	6061	5938	97.97

22. 应届本科毕业生初次就业率 85.05%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020304	投资学	112	95	84.82
020401	国际经济与贸易	117	95	81.20
030302	社会工作	137	127	92.70
050201	英语	93	73	78.49
050207	日语	60	51	85.00
050262	商务英语	94	83	88.30
070102	信息与计算科学	145	116	80.00
070302	应用化学	86	81	94.19
071001	生物科学	95	78	82.11
071002	生物技术	155	138	89.03
071201	统计学	69	57	82.61
080202	机械设计制造及其自动化	133	99	74.44
080204	机械电子工程	158	138	87.34
080403	材料化学	79	74	93.67
080407	高分子材料与工程	85	73	85.88
080501	能源与动力工程	156	118	75.64
080601	电气工程及其自动化	92	86	93.48
080701	电子信息工程	109	96	88.07
080703	通信工程	34	26	76.47
080801	自动化	96	90	93.75
080901	计算机科学与技术	150	122	81.33
080903	网络工程	99	74	74.75
080905	物联网工程	72	57	79.17
081001	土木工程	196	175	89.29
081003	给排水科学与工程	163	157	96.32
081301	化学工程与工艺	57	55	96.49
081702	包装工程	87	69	79.31
082502	环境工程	134	125	93.28
082503	环境科学	160	142	88.75
082506T	资源环境科学	66	61	92.42
082701	食品科学与工程	92	79	85.87
082702	食品质量与安全	172	144	83.72
082802	城乡规划	128	111	86.72
083001	生物工程	55	44	80.00
090101	农学	76	62	81.58
090102	园艺	105	89	84.76
090103	植物保护	190	137	72.11
090105	种子科学与工程	101	79	78.22

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
090301	动物科学	95	87	91.58
090401	动物医学	67	63	94.03
090502	园林	112	108	96.43
090601	水产养殖学	91	76	83.52
090701	草业科学	39	38	97.44
120102	信息管理与信息系统	74	48	64.86
120201K	工商管理	90	78	86.67
120202	市场营销	87	67	77.01
120203K	会计学	191	168	87.96
120204	财务管理	208	164	78.85
120206	人力资源管理	92	74	80.43
120301	农林经济管理	144	121	84.03
120402	行政管理	207	169	81.64
120903	会展经济与管理	97	90	92.78
130502	视觉传达设计	89	79	88.76
130503	环境设计	84	74	88.10
130504	产品设计	86	75	87.21
全校整体	/	6061	5155	85.05

23. 体质测试达标率 92.92%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020304	投资学	476	445	93.49
020401	国际经济与贸易	499	469	93.99
030302	社会工作	364	350	96.15
050201	英语	433	404	93.30
050207	日语	377	331	87.80
050262	商务英语	414	389	93.96
070102	信息与计算科学	496	438	88.31
070302	应用化学	433	394	90.99
071001	生物科学	376	357	94.95
071002	生物技术	438	404	92.24
071201	统计学	395	356	90.13
080202	机械设计制造及其自动化	557	509	91.38
080204	机械电子工程	521	480	92.13
080403	材料化学	248	215	86.69
080407	高分子材料与工程	374	335	89.57
080501	能源与动力工程	560	519	92.68
080601	电气工程及其自动化	524	498	95.04
080701	电子信息工程	496	473	95.36
080703	通信工程	239	233	97.49

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080801	自动化	492	470	95.53
080803T	机器人工程	205	198	96.59
080901	计算机科学与技术	768	741	96.48
080903	网络工程	447	412	92.17
080905	物联网工程	455	431	94.73
080910T	数据科学与大数据技术	300	290	96.67
081001	土木工程	775	683	88.13
081003	给排水科学与工程	506	448	88.54
081301	化学工程与工艺	346	322	93.06
081702	包装工程	262	221	84.35
082301	农业工程	39	37	94.87
082502	环境工程	470	426	90.64
082503	环境科学	392	363	92.60
082506T	资源环境科学	267	249	93.26
082701	食品科学与工程	457	427	93.44
082702	食品质量与安全	470	434	92.34
082802	城乡规划	631	555	87.96
083001	生物工程	309	279	90.29
090101	农学	291	269	92.44
090102	园艺	376	349	92.82
090103	植物保护	433	406	93.76
090105	种子科学与工程	305	280	91.80
090301	动物科学	291	263	90.38
090401	动物医学	293	275	93.86
090501	林学	61	59	96.72
090502	园林	625	570	91.20
090601	水产养殖学	299	265	88.63
090604TK	水生动物医学	65	64	98.46
090701	草业科学	174	162	93.10
100806T	中草药栽培与鉴定	35	34	97.14
120102	信息管理与信息系统	286	275	96.15
120201K	工商管理	565	544	96.28
120202	市场营销	546	523	95.79
120203K	会计学	924	889	96.21
120204	财务管理	822	802	97.57
120206	人力资源管理	555	543	97.84
120210	文化产业管理	175	165	94.29
120301	农林经济管理	558	521	93.37
120402	行政管理	592	568	95.95
120903	会展经济与管理	461	410	88.94
130502	视觉传达设计	411	381	92.70
130503	环境设计	394	359	91.12

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130504	产品设计	397	360	90.68
全校整体	/	25745	23921	92.92